

*Мақсатты  
Бағалау*

**ЦИКЛОГРАММА**

III апта, қазан

«Балапан» кіші тобы: 18-22.10.2021ж

Тәрбиеші: Дәулетбаева А.М

Оттегі тақырып: «Менің отбасым»

Тақырыпша: «Үйдегі және көшедегі қауіпсіздік»

| Күн тәртібі   | Дүйсенбі  | Сейсенбі   | Сәрсенбі   | Бейсенбі   | Жұма  |
|---|---|--|--|--|---|
| Балаларды қабылдау Ата-аналармен тілсінтесу                                       | Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: отбасы дәстүрлері туралы және тәрбиелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жалаңды жақпай орнату. Балаларды көңіл-күйлеріне назар аударып, қызуын азымен қабылдау.   |  |  |  |   |
| Ойындар (устез үсті, сәусәк және т.б.)  | <p><b>Картотека №7</b><br/><b>Құрылымдалған ойын:</b><br/><b>«Балықты ұста»</b><br/>Мақсаты: балалар заттың түсін дұрыс ажыратып, ашып бізге үйренеді.<br/><b>4К моделі, бала үні</b></p>   | <p><b>Картотека №9</b><br/><b>Құрылымдалған ойын:</b><br/><b>«Айырмашылығын тап»</b><br/>Мақсаты: Балаларға екі суреттің немесе заттың айырмашылығын табу біледі.<br/><b>4К моделі, бала үні</b></p>                       | <p><b>Картотека №10</b><br/><b>Құрылымдалған ойын:</b><br/><b>«Зат неге ұқсайды?»</b><br/>Мақсаты: Геометриялық нысандарды ажырата біледі.<br/><b>4К моделі, бала үні</b></p>                                | <p><b>Картотека №12</b><br/><b>Құрылымдалған ойын:</b><br/><b>«Жұбын тап»</b><br/>Мақсаты: геометриялық нысандарды ажыратып, салыстыра алады.<br/><b>4К моделі, бала үні</b></p>   | <p><b>Картотека №13</b><br/><b>Құрылымдалған ойын:</b><br/><b>«Ой үйіңді тап»</b><br/>Мақсаты: ойын ережелесті сақтай отырып, түстерді ажыратып ол ойын ойына алады.<br/><b>4К моделі, бала үні</b></p> |
| <b>Тағым сәзәсы сенсормалық ойындар картотекасынан (картотека қосымша тілден)</b> |   |  |  |  |   |
| Тәңертенді гимнастика   | Қазан айының 3- аптасына арналған таңғы жаттығу кешені. Жаттығу кешені қосымша тіркелген<br><b>Мақсаты:</b> Жалғыз дану жаттығуларын дұрыс жасай отырып, баланың қызығушылығын арттыру  |  |  |  |   |
| Таңғы ас  | Ойын- жаттығу «Таза қолдар».<br>Балаларға ас түзеу көмегімен, қосымша дұрыс ұстауға бағдыландыру, ұқыпты түзеу тәрбиелеу.<br>Астан кейін беті-қалың жуып, сүртінуге бағдыландыру, тазалыққа баулу   |  |  |  |   |
| Ойындар, ҒОҚ дайындық   | <p><b>ҒОҚ өтілу барысына қажет құралдарды, көрнекіліктер дайындау.</b></p> <p>Шаттық шеңбер<br/>Шаттықпазаны, күлсіні,<br/>Бақытты боп жүремің.<br/>Қатар тұрап шеңберде<br/>Досым көбім білемін <b>Бала үні.</b></p>   |  |  |  |   |
| Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған оқу қызметтері              | <p><b>1.Дене шынықтыру</b><br/><b>Мақсаты:</b> Бір балыптеп гимнастикалық орындық үстіндегі түзу жүруді біледі<br/><b>Ресурстар:</b> Гимнастиканың орындық, шамақшар<br/><b>Әдіс - тәсілдер:</b> 4К моделі, бала үні, сарылау, көңілділігі жүзіні, бағдылау.<br/><b>ҒОҚ өтілу барысы:</b></p> | <p><b>1.Сөйлеуді дамыту</b><br/><b>Тақырыбы:</b> «Мен тәртіпті баламын» (өзге) <b>Оттебай Тұржанжанов</b><br/><b>Мақсаты:</b> Балалар өздерінің мәлімдігін таныта отырып, тәрбиеші айтадан тыбыстарды анық айта алады.</p> | <p><b>1.Жаратылыстану</b><br/><b>Тақырыбы:</b> «Абайла, балақай!»<br/><b>Мақсаты:</b> балалар көшедегі қауіпсіздік туралы мультфильм көре отырып, ережелі түсінеді.<br/><b>Ресурстар:</b> АКТ техникасы.</p> | <p><b>1.Сенсорика</b><br/><b>Тақырыбы:</b> Үлкен, қысқа<br/><b>Мақсаты:</b> Беттестіру / бетіне қою әдісі арқылы ұлшықтық салыстыруды біледі.<br/><b>Ресурстар:</b> Геометриялық нысандар<br/><b>Әдіс - тәсілдер:</b> 4К моделі.</p> | <p><b>1.Музыка</b><br/><b>Тақырыбы:</b> «Күт - жомарт», «Алтын күт»<br/><b>Мақсаты:</b> Музыканы тыңдау, айту арқылы күт мезгілінің</p>   |

|  |  |   |   |                               |
|--|--|---|---|-------------------------------|
| <p>1.Анамдасу.<br/>2.Кіріспе<br/>Шенбермен жүзу,<br/>Педагогтың артынан жүзу,жүсіру,<br/>Шенберге түзу,<br/>Бағаларға тапшылар беру, бірінші соғыстан бірін жүзіріп, шенберге түрлену.<br/>3.Жазып даму жаттығулары.<br/>Таяқшамен<br/>«Аяқтары алысқа қойылған, тапшыны екі шетімен ұстат, жоғарыға, оңға, солға қарай соғылып керілу (3-4 қайталау.)<br/>Б.қ. келу.<br/>- Аяқтары алысқа қойылған, тапшы төменде қандарымен ұстау. Тапшыны жоғарыға итеріп соғу, «кілем қазу» соғу қимылын жасау (3-4рет) Б.қ.<br/>- Аяқтары алысқа қойылған, тапшыны күзденің тұсында. Отырып, жүзу. Б.Қ.<br/>- Тапшыны айналып секіру және жүзу. (10 сек) Б.қ. келу.<br/>Таыыс алу жаттығуы<br/>Аранның дыбысын салу: -3-3-3<br/>4 к шіден, бала үні<br/>Әнін арқылы саралау Жетелеуші сұрақтар арқылы бақылау<br/>4.Негізгі қимыл қозғалыс жаттығулары.<br/>«Бір бағытпен гимнастикалық арындық үстінде түзу жүзу»<br/>Қимылды жұмыс, бала үні<br/>5.Қимылды ойын:<br/>«Күш мен түш»<br/>Қортынды<br/>Балаларды міндеттеу.<br/>2. Сурет салу<br/>Тақырыбы: «Ұяны, қысқа жылдар»</p> | <p>Ресурстар: Дип, олимпиаданың материалдар, АКТ технологиямен<br/>Әніс - төстелер: 4К мидел, бала үні, саралау, бақылау, ктиандылы жұмыс, бақылау.<br/>ҰОҚ отілу барысы<br/>I. Шаттық шеңбер<br/>Үшмендерге сіз,<br/>Кімге де сіз.<br/>Сәлем беріп сіздерге,<br/>Бас иеміз біз. <b>Бала үні.</b><br/>II. Мига шабул.<br/><b>Құртымдалған ойын:</b><br/>«Кім жылдам»<br/>Шарты: Қима суреттерінен топтық жұмыс.<br/>Шырақ суреттерге сипаттама беру.<br/>Сыны ойлау, бала үні<br/>III.Ой дамыту.<br/>«Мен тәртіпті баламын» атенің оқу.<br/>Мен тәртіпті баламын,<br/>Айтқан тілді аламын,<br/>Анам нама кеткенде,<br/>Үйде ойлап қаламын.<br/>Шырақтарды айналым,<br/>Қотандарды шашпаймын.<br/>Темшелерден үй жасап,<br/>Қылақ ойын бастаймын.<br/>Өлең жазғдарымың мағынасын түсіндіру.<br/>Айтылған арқылы сарлау<br/>Қортынды. Сұрақ-жауап.<br/>Пед жем ойын: «Домты қалып ат»<br/>-Деметі бала қандай болу керек?<br/>-Көнгетесу десем не?</p> | <p>Әніс - төстелер: 4К мидел, бала үні, саралау, бақылау<br/>ҰОҚ жүрелілу барысы:<br/>I.Шаттық шеңбер<br/>Қуанамын менде<br/>Қуанасың сенде<br/>Қунабың достарым<br/>Аралап отқан күнге<br/>Қызығымдықтым ояту.<br/>II. Тосым сәт. Сауысқан хат әкеледі.<br/>-Бір хат кімнен деп ойлайсыңдар?<br/>Бұл хатты Ернар мен Жанар деген балалар жазыпты.Олар артынан сауырақ жазғдар теруле барлығы келеді екен. Алай да қандай неден сауырақ болатынын білмейді екен. Сөз себепті сендерден көлек сұрап хат жазыпты.<br/>Көнгетесеміз ба?<br/>Бұл тапсырмамысы, бала үні<br/>III.Ой қозғау.<br/>Слайд көрсету. АКТ технологиясымен жұмыс.<br/>Ернар мен Жанар балаларды қарсы алады.<br/>Сұрақ жауап<br/>Балалар, орында табиғат аясында қандай құрметсіздік ережесін сақтау керек?<br/>-Қандай жәндіктерден абай болу керек?<br/>-Осындай жылдайларды бақылау уақыт не істеу керек?<br/>-Тағы да қандай құрметсіздік ережесін сақтау керек?<br/>Сыны ойлау, бала үні,</p> | <p>бала үні, саралау, ктиандылы жұмыс, бақылау<br/><b>ҰОҚ ОТІЛУ БАРЫСЫ.</b><br/>I.Шаттық шеңбері. II. Айтқ. «Тату – тәтті тұрамыз»<br/>Бір шағырақ астында,<br/>Тату – тәтті тұрамыз.<br/>Бірле шеміз асты да,<br/>Бірле сайрап құрғамыз.<br/>II.Тосым сәт: Есің қалыпты,<br/>мұнына зүемінен ішке<br/>Сайқымалақ келеді. Қатында үні түріп шары бар. Анамдасу.<br/>Мен сендерге құр қал келгенім жоқ. Мына қатындағы шағырақтың ішінде, сендерге алып келген тапсырмаңарым бар, сол тапсырмаңарымды дұрыс орындасаңдар, мен сендерге сыйлық беремін.<br/>Сыны ойлау, блуи тапсырмамысы<br/>Балаларды топқа бөлу.<br/>Оқу арнасы арқылы саралау, тікелей бақылау:<br/>1-топқа тапсырма<br/>Салыстыру.<br/>Суретпен жұмыс.<br/>Балаларды салыстыр.<br/>Қайсы бала үнін, қайсы бала қысқа<br/>Сыны ойлау, бала үні.<br/>2-топқа. Пішіндермен жұмыс.<br/>Геометриялық пішіндерді ата (Үшбұрыш, төртбұрыш, доғделек).<br/>Балалар пішіндердің атын атап, түсіні аятады.<br/>Сыны ойлау, бала үні<br/>3-топқа тапсырма:<br/>Құртымдалған ойын «Жаз</p> | <p>ерекшеліктерін біледі.</p> |
|--|--|---|---|-------------------------------|

**Тақырыбы:** «Ұзын, қысқа жолдар»  
**Мақсаты:** Оқуға сәйкес қарай түту сызықтар сызуды жетілдіру арқылы қарымданып жүйме істеу дағдыларын дағды.  
**Ресурстар:** Трафарет, бағалар (дөң - таспаңдар) 4К мөлді, бала үні, сарылау, қызылшым, қызылшым жұмыс, бақылау.  
**ҰОҚ өміту барысы:**  
**I. Шаттық шеңбері**  
**Е.Өміттеу**  
 Бақылаумен беретінді,  
 Жолдан бар жандарға  
 Ерменен ақ пейілмен  
 «Қайырым тау» деймін мен  
**II. Қызылшымдықты өміту.**  
**Құлымдалған ойы:**  
 «Жетілген өміт»  
 Ұзын және қысқа жолдардан өту.  
 Жолдан өткенде қауіпсіздік ережелерін сақтау.  
 -Ұзын жол қандай болды  
 -Қысқа жол қандай болды.  
 - Айырмашылығы неде?  
 Сын арқылы сарылау: жинама бақылау.  
**II. Ой дамыту**  
 Жұмыс жасаудың дөң - таспаң көрсету, түсіндіру.  
**Балалардың өз бетінше жұмысы**  
 Трафарет арқылы ұзын және қысқа жолды бояу.  
**Креативтілік дағды, сын өміту:**  
 бала үні жетілген бақылау  
**Педагог ойы:** «Суретер сыр»  
**Шарты:** көрме ұйымдастырып, балалардың жұмысын бағалау.  
**Қортынды.**  
 Қол ұзын ба, қысқа ма,  
 Қол ұзын ба, қысқа ма?

-Қандай қандай жүру керек?  
 Сен қандай баласың  
 Балаларды мадақтау.

**2.Музыка**  
**Педагог жөсперімен**  
**Тақырыбы:** «Бағдаршам бағыт береді»  
**Мақсаты:** Ән айту арқылы бағдаршам қасиеті туралы түсінеді

жетілме бақылау, оның арқылы сарылау.  
**Құлымдалған ойы:**  
**«Пайдалы, пайданы»**  
**Шарты:** Табиғат аясындағы пайдалы және пайданы қаттырады таптау.  
**6. Серіту сөмі.**  
 Сипырауқұлақ балабың,  
 Тіле бүгін отырғынақ  
 Жауып жүрсен қызылшым,  
 Өсіп-өсіп алайың  
**7.Қортынды.**  
**Педагог ойы:**  
**«Табиғаттағы ереже»**  
**Шарты:** Сурет көрсете отырып табиғаттағы ереже түсіндіру.  
 1.Қоқысты кез келген жерге тастама, арнайы қоқыс жемістіне сал!  
 2.Алаштарды кесте, бұтақты сындырма!  
 3.Жауықтарға тиім келтірме, қамқорлық жаса!  
 4.Құстарды өлтірме, іш жасап қамқорлық көрсет!  
 5.Өсімдіктерді (шымтер, сүздер) жұлама!  
 Балаларды мадақтау.  
 Жүлдегелер беру.

**2.Дене шынықтыру**  
**Мақсаты:** Бір бағытпен гимнастикалық арындау үстінде түзу жүруді біледі.  
**Ресурстар:**  
 Гимнастикалық арындау, таяқшалар  
 (дөң - таспаңдар) 4К мөлді, бала үні, сарылау.

салту»  
**Шарты:** Балаларға жолдарға-жолдар, үйлер және машиналардың суреті бар суреттер ілестіріп беріледі.  
 - Жолдардың қабырғасы ұзын  
 - Жолдың ұзындығын бір-біріннің үстіне қою арқылы білеміз  
 -Ұзын жолды көк үйге қоямыз, ал қысқа жолды қызыл үйге қоямыз  
 -Машина қай жолмен үйге тез жетеді?  
**Креативтілік дағды, бала үні, сын өміту, жетілме бақылау.**  
 Сипырауқұлақ балаларды бағалауға сыйлыққа береді қоюласу.  
 Қортынды Балаларды мадақтау.

**2.Дене шынықтыру**  
**Мақсаты:** (ҰК)  
 Екі жол арасынан түзу жүруге үйренеді. Төпе-төңіресті сақтап алады.  
**Ресурстар:** Дөң, жетілген, тұра-түсті жалаңашалар  
 (дөң - таспаңдар) 4К мөлді, бала үні, сарылау, қызылшым жұмыс, бақылау.  
**ҰОҚ өміту барысы:**  
**I.Жалпы дамытушы жаттығулар.**  
 1.Б.қ. тұру, аяқ арасы шымық қалды бүгін қызылшым үстап аламыз.  
 Орта (салма) шамақтау (8-10 рет)  
 2.Б.қ. төртбұрыштан тұру, ортаға бұрысу. Бір қалды ала-жолары көтеру. Екінші

Балаларды мадақтау.

команданы жүгіне;  
бақылау  
ҮОҚ өмілу барысы:  
1.Амандау.  
2.Кіріспе  
Шеңбермен жүру.  
Педагогтың артынан жүру, жүгіру.  
Шеңберге тұру.  
Балаларға тамақтар беру.  
бартаң соғыптан бартаң жүгіріп, шеңберге тұрылу.  
3.Жалпы даму жааттықтар.  
Танқиданмен  
-Амқары ашық қойылап, тамақтанмы екі шетпен ұстап, желарыла, оқи, сәліл қарай сатылап керілу (3-4 қайталау) Б.қ. келу.  
- Амқары ашық қойылап, тамақтан тілемде қолдарымен ұстау.  
Танқиданмы желарыла көтеріп созу, «кілем қағу» созу қимылымен жасау (3-4рет) Б.қ.  
- Амқары ашық қойылап, тамақтанмы күзденің тұсында. Отырып, тұру. Б.Қ.  
- Танқиданмы айналып секіру және жүру. (10 сек) Б.қ. келу.  
Тыныс алу жааттықтар  
Артыңды ойысып сату. -1-1-1  
4 к моделі, бала үні  
Өнім арқылы сарылау  
Жетілеуші сұрақтар арқылы бақылау  
4.Несілі қимыл қозғалыс

қолмен қимылдау - «құтып ашты көтеріс» (4-6 рет).  
3.Б.қ. тұру, қолды түсіру. Ақ ұшымен тұру, қолды желары көтеру- «сине қандай үлкен алаштар», отыру және қолды тізгеле қою-«сине қандай қимылдай алаштар» (4-5 рет).  
4.Б.қ. тұру, «қандап секіреді»  
5.Тыныс алу.  
«Әдемі сұрақ шісі,  
Гүл ашады қуағымен»  
Бастапқы қатысқа келу.  
4 к моделі, бала үні  
Өнім арқылы сарылау  
Жетілеуші сұрақтар арқылы бақылау.  
2.Несілі қимыл қозғалыс жааттықтар.  
Екі жеті арасымен тұту жүру  
Өнім арқылы сарылау  
Құрлымыдан қимылды ойын!  
«Түріп - түсіп айналыстар»  
Ойын шартым түсіндіру.  
ЕР ойын: «Допты құлап жүте»  
Жалпы бақылау, команданы жүгіне.  
Қортынды  
Сұрақ-жауап  
Бала үні  
Балаларды мадақтау.

|  |  |   |   |   |   |
|--|--|---|---|---|---|
|  |  |   | жаптығулары,<br>«Бір бағытпен<br>темишпиктің артындағы<br>үстімен түзу жүру»<br><i>Көлемдік жұмыс, бағыт<br/>жүзі</i><br><b>5.Қалыпты ойын:</b><br>«Күн мен түн»<br><b>Қортынды</b><br>балаларды мадақтау.              |   |   |
| <b>Серуенге дайындық</b>   | <i>Кішігір: Серуенге шығу, балаларды біртіндеп қызықтыру, киімдерінің дұрыс киілуін қосалалау, қатармен жүруге дайындау.</i>   |   |   |   |   |
| <b>Серуен:</b>   | <b>Картотека №13</b><br>Күзгі жапырақтарды бақылау   | <b>Картотека №15</b><br>Жапырақтардың ұзын<br>жүзгімен бақылау.   | <b>Картотека №17</b><br>Ауа-райын бақылау   | <b>Картотека №16</b><br>Жылқыларды бақылау  | <b>Картотека №19</b><br>Аула маңындағы<br>кәсіпкерді бақылау.   |
| <b>Серуен картотекасынан (картотека қосымша тіркелген.)</b>                                    |  |   |   |   |   |
| <b>Серуеннен оралу</b>   | <i>Ойын- жаптығу Сырттан келіп жүемі,<br/>Сабыммен қол жұмыс,<br/>Таза балды жұмысқай,<br/>Таламға қол соғамыз.<br/>Балаларға ретпенмен киімдерін шешу, өз саресеріне киімін жылыа пана ұстауды, су балды киімдерін тарбышыға көрсетуге үйрету. Пышықтың<br/>маратарын ұшыадыстыру. Түсет асқа дайындық.</i>       |   |   |   |   |
| <b>Түсет ас</b>  | <i>Қолдарын сабымдан жуып, өз сүзгілеріне сүртінууді, сүзгілерін өз ұшыақтарына түрті үйрету. Ұшықты панақтануу дайдыларына асты адыа алып<br/>шыға, ас құралдарын дұрыс қолдануға тарбышету. Үстелге дұрыс отырып, панақтануға, нан қызынын жерге түсірмей, панақтану әдеби дұрыс<br/>сақтау бегуге дайындау.</i> |   |   |   |   |
| <b>Ұйқы</b>  | <i>Балалардың тыным ұшыақтарына жапынды жапыдай орнату. Пышықты сақтау. Жәй нұтыға қыа.</i>  |   |   |   |   |
| <b>Біртіндеп<br/>ұйқыдан<br/>аяту,<br/>шымық-<br/>тыру<br/>шаралары</b>                        | <b>№2</b><br><i>Балапандар тұрайық,<br/>Қолмені ашыаық<br/>Жан-жаққа біз қарайық<br/>Бір күлімдеп алабық.</i>  | <b>№2</b><br><i>Балапандар тұрайық,<br/>Қолмені ашыаық<br/>Жан-жаққа біз қарайық<br/>Бір күлімдеп алабық.</i>   | <b>№3</b><br><i>Қолмендідеп ашыаық<br/>Бойымызды жапыаық<br/>Қолмен қолды ұрааып<br/>Салыстып бір алабық.</i>   | <b>№3</b><br><i>Қолмендідеп ашыаық<br/>Бойымызды жапыаық<br/>Қолмен қолды ұрааып<br/>Салыстып бір алабық.</i>   | <b>№4</b><br><i>Қолмен ашыаық<br/>Ұшымыз бағылды<br/>Дем алдық ұшыақдағы<br/>Шаттықпен ойыаық.</i>  |
| <b>Ұйқыдан аяту жаптығу картотекасынан (Картотека қосымша тіркелген.)</b>                      |  |   |   |   |   |
| <b>Бегіде ас</b>   | <i>Қолдарын сабымдан жуып, өз сүзгілеріне сүртіу, ұшықты панақтануу дайдыларын, панақтану әдеби дұрыс сақтау бегуге дайындау.</i>  |   |   |   |   |
| <b>Ойындар,<br/>дербес<br/>арекет,<br/>Баламың<br/>жесе діму<br/>картасына<br/>сәйкес жесе</b> | <b>Небасы жетекшілікпен<br/>сәйкесті ролді ойын «Дәрігер»</b><br><b>Мақсаты:</b> балалардың<br>Мамандықтар тұрғыны<br>түсінулері қанықтасуды.<br><b>Құныаық қаныаық:</b><br>Дәрігер, емделушінің ар-<br>қаныаысын түсіну, ойыаы  | <b>Құныаық қаныаықпен<br/>рольді ойын «Шалаа» әрнегісі.</b><br><b>Мақсаты:</b><br>Балалар әрнегі кейіпкерлерін<br>сәйкесті дайдыаыды<br><b>Құныаық қаныаық:</b><br>Әрнегіге берілген әрнегі<br>кейіпкерлерін сәйкесті алады | <b>Құныаық қаныаықпен<br/>ойын<br/>«Телефон»</b><br><b>Мақсаты:</b> естелен естелі<br>естелі баалаа бұлжытқай<br>жетілууді үйренеді. Сәйкес құры<br>ақанды.<br><b>Құныаық қаныаық:</b><br>Балалар ойыаыды ойыаы отырып. | <b>Небасы жетекшілікпен<br/>ойын</b><br><b>«Құрыаық ақнаады<br/>дайыадыауды»</b><br><b>Ойыаық мақсаты:</b> ұшы-<br>ақса, жұаы-жәуіне,<br>ұшыаыды бірдей ойыаыады<br>түсінеді. | <b>Құныаық қаныаықпен<br/>ойын<br/>«Сұрғақ атыуына қарай<br/>тытыаыаы»</b><br><b>Мақсаты</b><br>жаптығы өз-өзгеелен<br>сұрғақ атыуы<br>балалардың түсінеді<br><b>Құныаық қаныаық:</b> |

|                        |   |   |  |  |  |
|------------------------|---|---|--|--|--|
| жұмыс                  | алады<br><i>4 к мектеп, бала үні бақылау</i><br>Жеке баламен жұмыс<br>Педагог жоспары бойынша<br><br>Еркін ойын<br>Жауап бақылау                                      | <i>4 к мектеп, бала үні бақылау</i><br>Жеке баламен жұмыс<br>Педагог жоспары бойынша<br><br>Еркін ойын<br>Жауап бақылау | қарым-қатынас дағдыларын<br>түсінеді.<br><i>4 к мектеп, бала үні бақылау</i><br><br>Жеке баламен жұмыс<br>Педагог жоспары бойынша<br><br>Еркін ойын<br>Жауап бақылау | <i>Еркін ойын қатысу:</i><br>Ойын арқылы лексикалық<br>ұғымдарды үйренеді.<br><i>4 к мектеп, бала үні бақылау</i><br>Жеке баламен жұмыс<br>Педагог жоспары<br>бойынша<br><br>Еркін ойын<br>Жауап бақылау | Суреттерді<br>топтастыра отырып,<br>арнақ атауларын атап<br>алады.<br><i>4 к мектеп, бала үні<br/>бақылау</i><br>Жеке баламен жұмыс<br>Педагог жоспары<br>бойынша<br><br>Еркін ойын<br>Жауап бақылау |
| Серуенге дайындық      | Серуенге шығу туралы бааларға түсіндіру жұмыстары. Қимдерін оқырғы кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң сапаны түсіндіру. Серуенге шығу. Қауіпсіздік ережелерін ескерту  |   |  |  |  |
| Серуен                 | Картотека №13<br>Кузл жатырақтарды бақылау<br><i>4К мектеп, бала үні</i>  | Картотека №15<br>Жатырақтардың үнін<br>жүргенін бақылау.<br><i>4К мектеп, бала үні</i>                                  | Картотека №17<br>Ауа-райын бақылау.<br><i>4К мектеп, бала үні</i>  | Картотека №16<br>Жәндіктерді бақылау<br><i>4К мектеп, бала үні</i>   | Картотека №19<br>Аула маңындағы қалыңдықтарды<br>бақылау.<br><i>4К мектеп, бала үні</i>  |
|                        | <i>Таңғы серуен картотекасымен бекіту. (картотека қосымша тізілім)</i>  |   |  |  |  |
| Балалардың үйге қайтуы | Ата-аналармен балалардың тазалығы жөнінде әңгімелесу<br>Ата-аналармен балаларының тазалығын жайында келісу<br>Ата-аналарға<br>Балалардың тазалығы жөнінде келісу беру |   |  |  |  |

*Тексерілген*  
*Тексерілген*

**ЦИКЛОГРАММА**  
**Ганна Қазан**  
«Балапан» кіші тобы: 04.-08.10.2021ж  
Тәрбиеші: Даулабаева М.А

Өткізілетін тақырып: «Менің отбасым»  
Тақырыпша: «Менің отбасым Ата-аналар еңбегі»

| Күн тәртібі  | Дүйсенбі   | Сейсенбі   | Сәрсенбі  | Бейсенбі  | Жұма  |
|--|--|--|---|---|---|
| Балаларды қабылдау<br>Ата-аналармен әңгімелесу<br>Ойындар (үстел үсті, саясиқ және т.б.) | Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы. Балабақша туралы жақын-жақын әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі қоңыл-қуы орнатуға арналған ойындар ұйымдастыру. Жалғызды жағдай орнату. Балалардың қоңыл-қуыларына назар аударып, қызулы ойымен қабылдау.                              |  |   |   |   |
|  | Картотека №1<br><i>Пед жет ойын:</i><br><i>«Бұл қай мезгіл?»</i><br>Мақсаты: күз мезгілінің ерекшеліктері мен өзгерістерін ажыратып айта алады.<br><i>4К мәнделі, бала үні.</i>  | Картотека №2<br><i>Құрнымадалан ойын:</i><br><i>«Балабақша»</i><br>Мақсаты: балабақша қызметкерлерін және оларға қажетті құралдарды дұрыс атап ажырата біледі.<br><i>4К мәнделі, бала үні.</i> | Картотека №4<br><i>Құрнымадалан ойын:</i><br><i>«Бұны қай кезде кием?»</i><br>Мақсаты: Сурет бойынша әр жыл мезгілінде қандай киімдер киетінін көрсетіп айта алады.<br><i>4К мәнделі, бала үні.</i> | Картотека №5<br><i>Пед жет ойын:</i><br><i>«Өзім және отбасым»</i><br>Мақсаты: Отбасындағы қарым-қатынас мәдениеті туралы түсінеді.<br><i>4К мәнделі, бала үні.</i> | Картотека №6<br><i>Құрнымадалан ойын:</i><br><i>«Айем гүлі»</i><br>Ойынның мақсаты: Түстерді айырып айта алады. Түстерді түстері бойынша жинайды.<br><i>4К мәнделі, бала үні.</i> |
|  | <i>Әлеумет саласы картотекасынан (картотека қосымша тіркелген)</i>   |  |   |   |   |
| Таңертеңгі гимнастика  | Қазан айының 1-аттасына арналған тағам жаттығу кешені. Жаттығу кешені қосымша тіркелген.<br>Мақсаты: Жалпы даму жаттығуларын дұрыс жасай отырып, баланың қимыл-қозғалысын шыңдау.  |  |   |   |   |
| Тағам ас   | «Ас – адамның қаны» М-ы. Астық денсаулыққа пайдалымын жеткізу. Қоркөм сөз: «Асың болса, досың көп»<br>Ойын жаттығуы:<br>Бірінші мұм балалар,<br>Сусыз құрғақ дағалар,<br>Сусыз қараң қалалар,<br>Ескертпеңіз бар ұла,<br>Ескертпеңіз бар қыла,<br>Суды босқа алғыба. <i>Бала үні</i> |  |   |   |   |
| Ойындар, УОҚ дайындық  | Шаттық шеңбері: «Арайлы таң»<br>Арайлы таң атты<br>Аттың сөзіне тарапты<br>Жарқырайды дағамыз<br>Жарқырайды қаламыз<br>Қайырлы таң достарым<br>Қайырлы таң бақырамыз<br><i>Бала үні</i>  |  |   |   |   |
| Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастыр   | Дене шынықтыру /жалаушамен, лүемнем/<br>Кіріспе балімі: Бекіту<br>Мақсаты: Сағат түру, шеңбер бойымен денемі тек ұстап   | І. Сөйлеуді дамыту<br>Тақырыбы: «Менің отбасым»<br>Мақсаты: Отбасы туралы түсінеді және  | І. Жаратылыстану<br>Тақырыбы: Күзгі еңбек.<br>Мақсаты: Балалар күзгі еңбек туралы түсінеді, үлкендердің еңбегіне  | І. Сенсорика<br>Тақырыбы: Жемістерді жинаймыз<br>Мақсаты: Балалар жемістер туралы түсіне  | Музыка.<br>Тақырыбы: «Отбасым – бақытым»<br>Мақсаты: Өн мәтінін түсіне отырып, отбасы   |

|                              |  |   |   |   |                                  |
|------------------------------|--|---|---|---|----------------------------------|
| <p>мәлім оқу қысмет-тері</p> | <p>жұпарды, себептен екі жалғушыдан алып, арақшылықтың сақталуы тұрады.</p> <p><b>Ресурстар:</b> Дина, құстар беттердегі.</p> <p>Әңгіле - жосықтар: АҚ жосық, бала үні, саралау, кешенділік жұмыс, бақылау.</p> <p><b>Негізгі бөлім:</b></p> <p><b>Жалпы даму жоспарлары:</b></p> <p><b>Б.қ.:</b> «Жетпісінші жыл»</p> <p><b>I. Ақтары ымық жосықтарында:</b></p> <p>Жалғушыны жолары салып ұстайды. Жалғушыны жете басты оң – сол жаққа қарайды 4 р.</p> <p><b>Б.қ.:</b> «Әңгіле»</p> <p><b>2. Ақтары атынақ қойылып, жалғушылар төменде:</b></p> <p>Жалғушыларды артқа- алдыға қарай серіктеу. 3 рет.</p> <p><b>Б.қ.:</b> «Кім жылды»</p> <p><b>3. Ақтары атынақ қою, отыру жалғушыны ала соғу, тұру жолары көтеру:</b></p> <p><b>Б.қ.:</b> «Жұлдыз»</p> <p><b>4. Ақтары бірге, денемі тік ұстау:</b></p> <p>Жалғушы белде. Ортқыда секіріп ақтары және жалғушыны жылға соғу.</p> <p><b>Б.қ.:</b> «Кім жылды»</p> <p><b>5. Ақтары атынақ қою, жалғушылар жолары көтеріп, секіру:</b></p> <p><b>Тыныс алу жоспарлары:</b></p> <p>«Тыныс» - тік тұрып, ақтары бір-бірінен атынақ ұстайды, қолды бастан асыра көтеріп, «тыныс» сипатын біріктіреді, денемі тыныс тартады, қолды төмен түсіріп, денемі босатып денемі шығарады. 4 жолдан, бала үні</p> <p>Осы арқылы саралау <b>Жетпісінші</b></p> | <p>отбасы мүшелері туралы ойын атынақ жеткізіп, мұқият біледі.</p> <p><b>Ресурстар:</b> Тақтардан болатын қорықалықтар</p> <p>Әңгіле - жосықтар: АҚ жосық, бала үні, саралау, кешенділік жұмыс, бақылау.</p> <p><b>ҮОҚ өміту барысы:</b></p> <p><b>I. Шақтық шебер</b></p> <p>Үнемге де сіз,<br/>Қиынға да сіз,<br/>Барың жанды құрметпен<br/>Бас неміз біз.</p> <p><b>II. Мыла шабуыл.</b></p> <p><b>Негізгі ойын:</b></p> <p><b>"Кім жылды?"</b></p> <p><b>Шарты:</b> Сұрақ қою арқылы жауап бер.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Отбасы мүшесі ата.</li> <li>- Отбасында кімді жауап көрсетеді?</li> <li>- Отбасында кімге сыйлық жасайсың?</li> </ul> <p><b>III. Ой дамыту</b></p> <p><b>Отбасы туралы түсінік беру.</b></p> <p>Отбасы мүшелерін атау ата, әже, ана, шешке, апа, әпке, іні, қарындас, сесті.</p> <p><b>Сұрақ-жауап.</b></p> <p>Сенің отбасың қандай?</p> <p>Отбасыңда неше адам бар?</p> <p>Олар кімдер?</p> <p>- Атау мен әжеу кім?</p> <p>- Әкеу қандай жұмыс істейді?</p> <p>- Анау қандай жұмыс істейді?</p> <p>Сен неше жасасың?</p> <p>Мәңгі арқылы саралау.</p> | <p>құрметпен қарауды біледі.</p> <p><b>Ресурстар:</b> АҚТ психологиясымен дайындалған материалдар</p> <p>Әңгіле - жосықтар: АҚ жосық, бала үні, саралау, кешенділік жұмыс, бақылау.</p> <p><b>Психологиялық дайындық</b></p> <p><b>Музыка әуенімен.</b></p> <p><b>Шеңбер жасап тұрабық</b></p> <p><b>Керемет құрғайық</b></p> <p><b>Дем шығарып тынысман</b></p> <p><b>Шаршапанды басынық</b></p> <p><b>I. Мыла шабуыл</b></p> <p><b>Негізгі ойын:</b> «Кім жылды?»</p> <p><b>Жұлдыз жасыру.</b></p> <p>Жауап жауып жер сабыр</p> <p>Шоп жауырақ солады</p> <p>Бұл қай кезде болады?</p> <p>Сұрақ жауап</p> <p>Қай жанды қай мезгіл?</p> <p>- Жылдың күз мезгілінде қандай өнерістер болады?</p> <p>- Күз мезгілінде бау-барында нелер өседі?</p> <p><b>Бала үні</b></p> <p><b>II. Ой дамыту.</b></p> <p><b>АҚТ психологиясымен жұмыс.</b></p> <p>Күз мезгіліндегі өңбек түрлерін бейне тастыдан көрсету.</p> <p>Күзде табиғатта қандай өзгерістер болады?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Негізден алтын, жолары күз дейміз?</li> <li>- Күз мезгілінде бау-барында не өседі?</li> </ul> <p><b>Үлгі:</b> арқылы саралау, сөйлеу ойыны, бала үні</p> <p><b>Құрметпен дайын ойын</b></p> | <p>отырып, жемістердің пішінін, түрін және қасиетін айта алады.</p> <p><b>Ресурстар:</b> АҚТ психологиясымен дайындалған материалдар</p> <p>Әңгіле - жосықтар: АҚ жосық, бала үні, саралау, кешенділік жұмыс, бақылау.</p> <p><b>I. ҮОҚ өміту барысы</b></p> <p><b>Құрметпен дайын</b></p> <p>Топ-топ, топ басынық.</p> <p>Жалғушы күн жасайық.</p> <p>Жаса, жаса алтын күн</p> <p>Жаса, жаса жерімі күн.</p> <p>(башылар қолдарын соғады)</p> <p><b>II. Ой дамыту</b></p> <p><b>Жемістер туралы түсінік беру.</b></p> <p>АҚТ психологиясы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Жемістер қайда өседі?</li> <li>- Жемістерге нелер жатады?</li> <li>- Жемістердің бізге қандай пайдасы бар?</li> </ul> <p><b>Үлгі:</b> арқылы саралау</p> <p><b>Жемістерді сұраулар арқылы бақылау</b></p> <p><b>Құрметпен дайын ойын:</b></p> <p><b>«Кім жылды?»</b></p> <p><b>Шарты:</b> Жемістер таныту</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Алғашқы түсі, пішіні</li> <li>- Баланың түсі, пішіні</li> <li>- Алғашқы татым қандай түстері бар?</li> <li>- Алғашқы түсі қандай?</li> <li>- Апельсин қандай?</li> <li>- Түстерімен таныстырып жинау.</li> <li>- Сары түстерді сары себетке</li> <li>- Жасыл түстерді жасыл себетке</li> </ul> | <p>туралы әңгіле айта алады.</p> |
|------------------------------|--|---|---|---|----------------------------------|



|   |   |  |  |  |
|---|---|--|--|--|
| <p>сұрақтар арқылы бақылау</p> <p>Қимыс-қозғалыс жаттығулары.<br/>«Дала астынан ербектен оту»<br/>Қимыс-қозғалыс ойын. «Құстар жем жейді»</p> <p>Көшінінде жұмыс, жаңаны бақылау</p> <p><b>Қорытынды:</b><br/>Бір саптан шеңбер бойы жүру<br/>-жатаршарды себетке салу;<br/>Маршпен жүру. «Айнасу» - бір-біріміз қалың ұстай отырып, айнала жүру.</p> <p>Бастапқы қатынас кету.<br/>Балаларды мадақтау.</p> <p><b>2.Сурет</b><br/><b>Тақырыбы:</b> Менің үйді<br/><b>Мақсаты:</b> Балалар үй тұрғызу және үйдің құрылымы туралы түсінеді. Үйдің сурет салуға қызығушылық танытып, қалай бетіне түсіре алады.</p> <p><b>Ресурстар:</b> Үй суреті, осында материалдар</p> <p>Әдеп - тәртіптер: 4К моделі, бала үні, саралау, көшінінде жұмыс, бақылау</p> <p><b>ҰОҚ бағысы:</b><br/><b>Шаттық шеңбері.</b><br/>II.Қызығушылықтарын ояту.<br/><b>Педагог ойыны:</b> «Кім талпыр?»<br/><b>Жұмбақ жасыру.</b><br/>Қарбығасы тартпұрын,<br/>Үш бұрыштап шатырын<br/>Зулым сарай белсеңіз<br/>Панаайсыз күрсеңіз (Үй) <b>Бала үні</b></p> <p><b>2.10й қозғау</b><br/>Суретпен жұмыс<br/>Сұрақ-жауап<br/>-Үйді кімдер тұрғызды?<br/>перізе, есіктері, шатыртарын<br/>кілемдеріне көңіл аудару</p> | <p>Сыни ойлау, бағы үні</p> <p><b>Түз ұстартау жаттығуы:</b><br/>Та-та- ата,<br/>Же-же- же,<br/>Ке-ке- ке,<br/>На-на-апа,<br/>Ке-ке- ке<br/>Та – та- ата <b>бала үні</b></p> <p>4. Сергіту сәті: Саусақ ойыны «Барыстар отбасы» (сараоке – қазарна балалар әмі)<br/><b>Креативтілік, бала үні</b><br/><b>Құрғандықтан ойын:</b><br/>«Кім жең?»</p> <p><b>Шарты:</b> отбасындағы мүшелердің атын атап, жасырылған отбасы мүшесін суретпен табу</p> <p><b>6. Қорытынды.</b><br/>Сұрақ-жауап арқылы қорытындылау.<br/><b>Бала үні</b><br/>Балаларды мадақтау.</p> <p><b>2.Музыка.</b><br/><b>Тақырыбы:</b> «Отбасым бақытым»<br/>Мақсаты: Өн мәтінін түсіне отырып, отбасы туралы әнді айта алады.</p> | <p>«Жатырқандың түсі қандай?»<br/><b>Шарты:</b> Балалар жаңалық жатырқандарын ажыратады.</p> <p><b>Сергіту сәті.</b><br/>Тербеледі алаштар,<br/>Адымнан жел өседі.<br/>Кін – қимендей алаштар<br/>Бін – бін бін өседі.</p> <p><b>Қорытынды.</b><br/><b>Педагог ойыны:</b> «Күз белгісі неде?» Күзде жатырқандар – (сараоке) Күзде күм – (суып, жаңбыр жауады) Күзде құстар – (жылы жаққа ұшады) Күзде жеміс-жидек – (өседі) Күзде жалы демалыс биніп – (оқу басталады)</p> <p><b>Бала үні</b><br/>Балаларды мадақтау</p> <p><b>2. Демешініқтыру. (Б.К)</b><br/>/малаушамен, зүтпен/<br/><b>Кіріспе бөлімі:</b> <b>Бөлім</b><br/><b>Мақсаты:</b> Саңа тұру, шеңбер бойымен демелі тік ұстай жүзуді, себетпен екі жатаршардан алып, арақшықтықты сақлау туралы</p> <p><b>Ресурстар:</b> Дала, құстар бет пердегі.</p> <p>Әдеп - тәртіптер: 4К моделі, бала үні, саралау, көшінінде жұмыс, бақылау</p> <p><b>Негізгі бөлім:</b><br/><b>Жалпы даму жаттығулары</b></p> | <p>«Қызық түстерді қызық себетке жинаймыз»<br/>Сыни ойлау, жаңаны бақылау, креативтілік, бала үні</p> <p><b>Сызырғақ үні</b><br/>-балаларды шеңберге жинау</p> <p><b>Қорытынды</b><br/>Сұрақ-жауап<br/>Балаларды мадақтау</p> <p><b>2.Демешініқтыру (Ү.К)</b><br/><b>Кіріспе бөлімі</b><br/>Саңа тұру, ар тұру<br/>балықта жүру,<br/>тұрғыштың белгісі бойынша жатырқанды жүзуді жетілдіруге ауыса отырып, өз арналарына тұруды біледі.</p> <p><b>Ресурстар:</b> Дала, бет перде</p> <p>Әдеп - тәртіптер: 4К моделі, бала үні, саралау, көшінінде жұмыс, бақылау</p> <p><b>Негізгі бөлім</b><br/><b>1. Жалпы даму жаттығулары</b> доппен.<br/><b>4- бөлім.</b><br/>1.Аяқты алашқа қою, оңи жанында, допты алап созу, жемісін көтеру, түсіру.<br/>бастапқы қатып 4-5 рет.<br/>2.Допты екі қолмен алап ұстау. Отырып тұру.<br/>3.Допты екі қолмен ұстау.<br/>Еденге тисетінге еңкею.<br/>4.Допты еденге қою.<br/>Допты айнала секіру,<br/>адымдан айнала жүру,<br/>қайта секіру.<br/>4 с моделі, бала үні<br/><b>Тікелей бақылау</b></p> |  |
|---|---|--|--|--|

Қала мен ауыл үйлерінің айырмашылығы неде?  
**Абайдың ақыты сарылау, бала үні сыны ойлау**  
**Бой серсіту:**  
 Мен құрлығым баламын, Ауыл үйлер сазымын.  
 Өз қаламды көрсейтін, Ел алдым аламын.  
**Ой дамыту**  
**Жұмыс жасаудың әдіс – тәсілін түсіндіру, көрсету**  
**Өлең ақыты сарылау**  
 Бір қабатты үй  
 1. Бір қаптарға екі терезе салу үшін желаларыдан төмен қарай тұту сынық сынықпен, шарты жасалады.  
 2. Есік тік теріздүршіңді ұқсайды  
 3. Шаптары ұйбұршы баты кетеді, парастың жоғары жағына күлке қойып, артүрні жаққа екі сынық жүргізеді.  
**Сыны ойлау, қиялымен тек бала үні**  
**Балалардың өз бетінше жұмыс**  
**Құрлымызмен ойлау: «Білің көрме»**  
**Шарты: Балалардың жұмысын бақылау.**  
**Қортынды**  
**Білің үй (Г.Оксов)**  
 Қалауым да табылды,  
 Үй сазымды, жабылды,  
 Қосым құлап кайды,  
 Сылақымдар сытады.  
 Тезерек, есік, едені,  
 Қалақты өдені,  
 Құрылысым баламын,  
 Ауыл үйлер сазымын. **Бала үні**  
**Балалардың жұмысын мадақтау.**

**Б.қ.: «Желбірейді желіле»**  
 1. Аяқтары мен қолдарында Жалаушаны желалары салып ұстады.  
 Жалаушаны және басты оқ – сол жаққа қосады 4 р.  
**Б.қ.: «Әткеншек»**  
 2. Аяқтары ашық қойылып, желалушалар төменде. Жалаушаларды артқа – алдыға қарай сермеу. 3 рет.  
**Б.қ.: «Кім жылдам»**  
 3. Аяқтары ашық қол, атыру желалушаны алға созу, тұру желалары көтеру.  
**Б.қ.: «Жұдышпа»**  
 4. Аяқты берсе, демелі тік ұстау. Жалауша безде, Орында секіріп аяқты және желалушаны және созу.  
**Б.қ.: «Қоңілді желалуша»**  
 5. Аяқтары ашық қол, желалушалар желалары көтеріп, секіру.  
**Тыныс алу жаттығулары:**  
 «Тыныс» - тік тұрып, аяқты бір - бірмен ашық ұстады, қолды бастың асыра көтеріп, «Тыныс» аяқты біртүрледі, демелі тік тұрды, қолды төмен түсіріп, демелі басыпты демелі шығарды.  
**4 к. мекен, бала үні**  
**Өлең ақыты сарылау**  
**Жетісуші құрлықтар ақыты бақылау**  
**Қиыс-қиыс жаттығулары.**  
 -Дала астынан еубекпен

**2.Қиыс - қиыс жаттығулары.**  
 -Обруч ашық дөңгелек екі қолмен ұстау.  
**Тікелей бақылау**  
**3.Қиысды ойлау:**  
 «Түрлі - түсті жалаушалар»  
**Командада жұмыс, бала үні**  
**4. Қортынды**  
 Сапқа тұру, әр түрлі бағытта жүру, ұшындақ бойымен тұру.  
 Сұрақ - жауап.  
 Балаларды мадақтау.

|   |  |   |  |   |  |
|---|--|---|--|---|--|
|   |  |   | <p>оту</p> <p><b>Қимытты ойын:</b> «Қустар жем жейді»</p> <p><b>Қимытты жұмыс:</b><br/><b>Жамағат бақылау</b></p> <p><b>Қорытынды:</b><br/>Бір сәтпен шөбер байм жүру. (жазықшаларды себетке салу) Маршпен жүру «Айналу» - бір-бірінің қозымен ұстай отырып, айнала жүру.<br/><b>Бастықы қатыла қату.</b><br/><b>Балаларды мадақтау.</b></p> |   |  |
| <b>Серуенге дайындық</b>                                    | Серуенге апаратын. Қимытты шакартадан бөлініп шығарып, қимыс жүрету. Балалардың серуенге шығу.   |   |  |   |  |
| <b>Серуен:</b>  | <p><b>Серуен №6</b><br/>Балаларға ауласындағы құстарды бақылау<br/><b>4 к. мөден, бала үні</b></p>   | <p><b>Серуен №7</b><br/>Күз мезгілінде желді бақылау<br/><b>4 к. мөден, бала үні</b></p>  | <p><b>Серуен №8</b><br/>Күзгі ауа-райындағы өзгерістерді бақылау.<br/><b>4 к. мөден, бала үні</b></p>  | <p><b>Серуен №9</b><br/>Күз мезгілінде желді бақылау.<br/><b>4 к. мөден, бала үні</b></p>                                 | <p><b>Серуен №11</b><br/>«Қайтқан құстарды бақылау»<br/><b>4 к. мөден, бала үні</b></p>  |
| <b>Серуен картотекасынан (Картотека қосымша тигізілген)</b> |  |   |  |   |  |
| <b>Серуеннен өраду</b>                                      | <i>Ойын- жаттығу. Сырттан келіп үнемді, Сабырмен қол жуадым, Тама болды мұнтаздай, Тамаға қол создым. Балаларға реттілікпен қимытты жасау, өз сараларына қимытты жасау таза ұстады. су болған қимытты тарбағише жүрету. Тілгемаздық шарағарын ұйымдастыру. Түсіні асқа дайындық.</i> |   |  |   |  |
| <b>Түсіні ас</b>  | <p><b>Ойын- жаттығу:</b><br/>Ас ішер кезде, Сөйлемейміз, күлмейміз<br/>Астан басқа өлемі Ойламаймыз бетпейміз<br/>Сақырлы сөз: "Астарыңың даңдай болсын!" <b>Бала үні</b></p>  |   |  |   |  |
| <b>Ұяқы</b>   | Балалардың тыным ұйымдастыруға жатынды желдігі ұраны. Тынымдық сақтау. Жәй музыка қою.   |   |  |   |  |
| <b>Біртіндеп ұяқыдан өату, шымық-тыру шарағары</b>          | <p><b>Жаттығу кешені №6</b><br/>Балалар тұрайық<br/>Қолыңды ашыаық<br/>Қолымызды созып<br/>Шымылтып бір ашыаық.</p>  | <p><b>Жаттығу кешені №7</b><br/>Балалар тұрайық<br/>Қолыңды ашыаық<br/>Жан-жаңға біз қарайық<br/>Бір күлмеден ашыаық.</p>         | <p><b>Жаттығу кешені №8</b><br/>Ұяқыдан біз тұрайық<br/>Қолыңды ашыаық<br/>Жан-жаңға біз қарайық<br/>Тосақпен біз тұрайық.</p>   | <p><b>Жаттығу кешені №9</b><br/>Ұяқыдан біз тұрайық<br/>Қолыңды ашыаық<br/>Аяқ-мыңа созылып<br/>Тармақшайық, тұрайық.</p> | <p><b>Жаттығу кешені №10</b><br/>Қолыңды ашыаық<br/>Аяққа қулап ашыаық.<br/>Самал жел биле жетісің.<br/>Ұяқыңды ашыаық.</p>    |
| <b>Ұяқыдан өату жаттығу кешені (картотека тигізілген)</b>   |  |   |  |   |  |
| <b>Бесін ас</b>   | Қалаларын сабырмен жуым, өз сараларына сұрты, ұяқты тамақтану дағдыларына, тамақтану әдебі дұрыс сақтап білсе, дағдыландыру.   |   |  |   |  |
| <b>Ойымдар, дербес әрекет. Баланың жеке өалу</b>            | <p><b>Картотека №8</b><br/><b>Пей жет ойын:</b> «<b>Отбасы</b>»<br/>Мақсаты: Отбасы мүшелерін атап алады, көмек, қамқорлық жасауды</p>   | <p><b>Картотека №10</b><br/><b>Құттықталған ойын</b><br/>«<b>Не жет?</b>»<br/>Ойынның мақсаты: Балалар ойын арқылы жеті жатты</p> | <p><b>Картотека №11</b><br/>«<b>Түрлі түсіні нимағаларды өалу</b>»<br/>Ойынның мақсаты: нимағаларды түстеріне қарай</p>  | <p><b>Картотека №12</b><br/><b>Пей жет ойын:</b><br/>«<b>Ажыраты</b>»<br/>Ойынның мақсаты: қимытты ажыраты</p>            | <p><b>Картотека №20</b><br/><b>Құттықталған ойын:</b> «<b>Қай жетер артық</b>»<br/>Мақсаты: Балалар жасырылған жаншарларды</p> |

|   |  |  |  |   |  |
|---|--|--|--|---|--|
| картасына сәйкес жеке жұмыс   | біледі.<br><i>4К міндет, бала үні</i><br>Қатынас саласы картотекасы.<br><br>Жеке баламен жұмыс<br>Педагог жоспары бойынша<br><br>Еркін ойын<br>Жағалма бақылау.  | тауып атай алады.<br><i>4К міндет, бала үні</i><br>Қатынас саласы картотекасы<br>Жеке баламен жұмыс<br>Педагог жоспары бойынша<br><br>Еркін ойын<br>Жағалма бақылау. | көзектестіріп жүзін біледі.<br><i>4К міндет, бала үні</i><br>Қатынас саласы картотекасы<br>Жеке баламен жұмыс<br>Педагог жоспары бойынша<br><br>Еркін ойын<br>Жағалма бақылау. | бітуді үйренеді.<br><i>4К міндет, бала үні</i><br>Қатынас саласы картотекасы<br>Жеке баламен жұмыс<br>Педагог жоспары бойынша<br><br>Еркін ойын<br>Жағалма бақылау. | тауып, атын атай алады.<br><i>4К міндет, бала үні</i><br>Қатынас саласы картотекасы<br>Жеке баламен жұмыс<br>Педагог жоспары бойынша<br><br>Еркін ойын<br>Жағалма бақылау. |
| Серуенге дайындық   | <i>Серуенге шығу туралы бабаларға түсіндіру жұмыстары. Қыздарға аурыс көңілге үйрету. Аяқ қатымы оң сағын түсіндіру. Серуенге шығу.</i>  |  |  |   |  |
| Серуен  | <b>Серуен №6</b><br>Балабақша ауластындағы құстарды бақылау<br><i>4 к міндет, бала үні</i>   | <b>Серуен №7</b><br>Күз мезгілінде желін бақылау.<br><i>4 к міндет, бала үні</i>   | <b>Серуен №8</b><br>Күз ауа-райындағы өзгерістерін бақылау.<br><i>4 к міндет, бала үні</i>   | <b>Серуен №9</b><br>Күз мезгілінде желін бақылау.<br><i>4 к міндет, бала үні</i>  | <b>Серуен №11</b><br>«Қайтадан құстарды бақылау»<br><i>4 к міндет, бала үні</i>  |
| <i>Таңдам серуен картотекасын бөледі. (картотека қосымша тағалма)</i> |  |  |  |   |  |
| Балалардың үйге қайтуы  | <i>Ата-аналармен балабақша күн тәртібін туралы талқылау.<br/>Ата-аналарға балалардың жеке бас гигиенасына назар аудару керектігін ескерту.<br/>«Бала қауіпсіздігі басты мақарда» ата-аналармен кеңестер жүргізу.<br/>Ата-аналарға балалардың себетсіз балабақшадан қалдырылуларын ескерту.</i> |  |  |   |  |

*Тексерілді*

**ЦИКЛОГРАММА**  
**II апта, Қазан**  
 «Балалар» класі тобы: 11-15.10.2021ж  
 Тәрбиесі: Дәурбасова М.А

Өтпелі тақырып «Менің отбасым»  
 Тақырыпша: «Менің көшеім»

| Күн тәртібі  | Дүйсенбі   | Сейсенбі  | Сәрсенбі  | Бейсенбі  | Жұма  |
|--|--|---|---|---|---|
| Балаларды қабылдау<br>Ата-аналармен ақылдасу                                   | Балалардың көңіл-күйін бақылау және қызуын піннен пазалықтарымен тексеру. Арнайы журналда тарау.<br>Мәдени-гигиеналық шараларды ұйымдастыру қабылдау. Медбике, психологпен біріккен жұмыс.<br>Ата-аналармен жұмыс:<br>«Балалардың деменциясы күндерін қалай, қайда іске асырады жайлы» ақылдасу.             |   |   |   |   |
| Ойындар (үстел үсті, сәусак және т.б.)   | <b>Картотека № 7</b><br>Құртымыдалған ойын:<br>«Гүлдерді күтсеңіз»<br>Мақсаты: балалар табиғатты рухани баалау мәдениетін, гүлдерді дұрыс күтім-баптау, алып сүзгі, қосымша дәлдіктерін үйренетін.<br><b>4К мәдени, бала үні</b>   | <b>Картотека №9</b><br>Құртымыдалған ойын:<br>«Жануарларға қамқор боламыз»<br>Мақсаты: Балалар жануарларға қайырымдылықпен қарауды, қамқор болуды біледі.<br><b>4К мәдени, бала үні</b> | <b>Картотека № 11</b><br>Құртымыдалған ойын:<br>«Біле күз не әкеледі?»<br>Мақсаты: Күз біле не әкелетіні туралы, көністер мен жемістердің одан ағасына пайдасын жайында түсінеді.<br><b>4К мәдени, бала үні</b> | <b>Картотека № 12</b><br>Құртымыдалған ойын:<br>«Нан дастарханға қалай келеді?»<br>Мақсаты: ойын арқылы бидайды қалай өсіру және одан нанды қалай жасау жөнінде түсінеді.<br><b>4К мәдени, бала үні</b> | <b>Картотека №16</b><br>Құртымыдалған ойын:<br>«Суретші қай жерде қателесті?»<br>Мақсаты: Балалар суреттегі сәйкестілікті табы алады.<br><b>4К мәдени, бала үні</b> |
| <b>ӘЛЕУМЕТ САЛАСЫ БОЙЫНША ОЙЫНДАР КАРТОТЕКАСЫ</b> (картотека қосымша тізілген) |  |   |   |   |   |
| Тәртіптілік гимнастика   | Қазан айының 2 – аптасына арналған жаттығу кешені. Жаттығу кешені қосымша тіркелген.<br>Мақсаты: Балалардың жаттығу және жаттығуларын жасау арқылы балаларды шалшаңдықта, дене бітімін дұрыс қалыптастыруға үйрету   |   |   |   |   |
| Тағзым   | Тағзым мәдениетін, үстелде отыру, тамақтану, астана құралдарын дұрыс ұстау мәдениетін қалыптастыру және сақтау<br>Ойын-жаттығу:<br>Ас пірмеде,<br>Сөйлемейміз, күлмейміз<br>Астан басқа өлгені<br>Ойламаймыз бізге бізге<br>Сиварды сөз: "Аспарықат дәмді болсын!" <b>Бала үні</b><br>Рахмет айтуға тәрбиелі |   |   |   |   |
| Ойындар, ҮОҚ дайындық  | ҮОҚ істеу барысында қажет құралдарды, қарықалықтар дайындау.<br><br><b>Шаттық шеңбері:</b><br>Көк аспанда күн күлсін,<br>Бірсе күлсін бүлдіршін,<br>Көк аспанда күн күлсін,<br>Жерге ұдайы нұр құйсын. <b>Бала үні</b>   |   |   |   |   |

|  |  |   |  |   |   |
|--|--|---|--|---|---|
| <p><b>Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған оқу қызметтері</b></p> | <p><b>1. Дене шынықтыру</b><br/> <b>Кіріспе бағам</b><br/> Сапаға түру, әр түрлі бағытта жүру, тәрбиешінің белгісі бойынша шынығауға жүгіру жәй жүгусе ауыса отырып, өз араңдарыңа түруды біледі.<br/> <b>Ресурстар:</b> Доптың бет меркі.<br/> <b>Әдіс - тәсілдер:</b> 4К мәдени баға үні, сарылау, қомақпанда жұмыс, бақылау.<br/> <b>Негізгі бағам</b><br/> <b>1. Жалпы даму жағдайлары доппен.</b><br/> <b>4- бағам.</b><br/> 1.Аяқты ашық қою, доп тізенде, допты ала соғу, жаңғыры көтеру, түсіру бастапқы қалып 4-5 рет.<br/> 2.Допты екі қолмен ала ұстау. Отырып түру.<br/> 3.Допты екі қолмен ұстау. Еденге тығымға сәйкес.<br/> 4.Допты еденге қою.<br/> Допты айнала соғу, аяғымдан орнымда жүру, қайта соғу;<br/> <b>4 к мәдени, баға үні</b><br/> <b>Тікелей бақылау</b><br/> <b>2.Қимыл - қозғалыс жағдайлары.</b><br/> -Обруч шыға допты екі қолмен аяқтыру.<br/> <b>Тікелей бақылау.</b><br/> <b>Құрылымдалған қимылдам ойын:</b><br/> «Түрлі - түсті аяқшалар»<br/> <b>Қомақпанда жұмыс, баға үні.</b><br/> <b>4. Қортынды</b><br/> Сапаға түру, әр түрлі бағытта жүру, ұзындық бойынша түру.<br/> <b>Сұрақ - жауап.</b></p> | <p><b>1.Қоркөм әдебиет</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> Балдаршам атеңі С.Дүкенбай.<br/> <b>Мақсаты:</b> Әлеуметтік тәрбиелі, есте сақтап, назимасын түсінеді. Әлеуметтік жағдайдың бір шумағын жаптай алады.<br/> <b>Ресурстар:</b> Балдаршам суреті, АКТ технологиясы.<br/> <b>Әдіс - тәсілдер:</b> 4К мәдени баға үні, сарылау, бақылау.<br/> <b>Оқу қызметінің барысы:</b><br/> <b>Шаттық шеңбері.</b><br/> «Кел, балалар күздей!»<br/> Ө.Туржанжанов<br/> Кел, балалар күздей!<br/> Күзкіменен түздей!<br/> Қабақ түзіген не керек.<br/> Қоңыр балың жүздей!<br/> <b>Мила шабуіл.</b><br/> <b>Неді жет ойын:</b> «Кім тапқыр?»<br/> Жұмбақ жасыру.<br/> Үй іші бар қаз-қатар,<br/> Кезек-кезек ашады.<br/> Үшеумен байқасам,<br/> Үш түсті құр ышады.<br/> <b>(балдаршам)</b><br/> <b>Сұрақ-жауап</b><br/> <b>Ой қозғалу.</b><br/> -Балдаршам белгіліміз не?<br/> Ол қандай қызмет атқарады?<br/> Балалар балдаршамның неше көші бар?<br/> -Түстері қандай?<br/> <b>Матрица арқылы сарылау, сынып ойыны, баға үні.</b><br/> <b>Ой дамыту.</b><br/> <b>АКТ технологиясы.</b></p> | <p><b>1.Жаратылыстану</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> Қошпедел күлді алаштар.<br/> <b>Мақсаты:</b> Балалар күз мезгілі туралы түсінеді.<br/> Күз мезгіліндегі алаштардың қасиеті туралы айта алады.<br/> <b>Ресурстар:</b> Алаштар, күлдер, АКТ технологиясы.<br/> <b>Әдіс - тәсілдер:</b> 4К мәдени баға үні, сарылау, бақылау.<br/> <b>ҰОҚ әдісі барысы:</b><br/> <b>1.Құпияны аламы</b><br/> Табиғаттың таңына,<br/> Көз тоймайды қараса.<br/> Табиғатты алаң,<br/> Жүрегіміз бағана.<br/> <b>Ой дамыту.</b> Суретпен жұмыс<br/> -Суретте не көріп тұрсыңдар?<br/> -Алаштардағы жапырақтардың түсі қандай? Неліктен?<br/> <b>Жапырақтар не іспет жапыр?</b><br/> <b>Өзін арқылы сарылау</b><br/> <b>Тосым сәт</b><br/> <b>Қарлығаштан хат келді.</b><br/> Қорықта тапсырмалар жазылған. Әрбір жеміс алашынның астында тапсырмалар берілген.<br/> <b>Балаларды топқа білу.</b><br/> <b>Оқу ортасы арқылы сарылау.</b><br/> <b>1-топ:</b> алаштың түбін қосыптып, су құю керек. <b>Неге?</b><br/> <b>2-топ:</b> алаштың айналасындағы қорықтарды жинап, түбін ықпалып, су құйыңдар.<br/> <b>Балалардың жауабы</b><br/> <b>3-топ:</b> Жапырақтарды жинаңдар, күлді жапырақтардың түсі қандай?<br/> <b>4-топ:</b> Қошпедел күлдерге су құйыңдар және жапырақтардың қосыптып қайыңдар. <b>Тәрбиелі</b></p> | <p><b>Құрастыру</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> Біздің қошпеделі еңді қабақты үй.<br/> <b>Мақсаты:</b> Балалар үлкен құрлыс жұмыстарын жасауды үйренеді.<br/> <b>Ресурстар:</b> Геометриялық пішіндер.<br/> <b>Әдіс - тәсілдер:</b> 4К мәдени баға үні, сарылау, қомақпанда жұмыс, бақылау.<br/> <b>Шаттық шеңбері.</b><br/> <b>Е.Өтешілеулі.</b><br/> Бағамалық бағамда,<br/> Жалғыздан бар жаңбырда,<br/> Ертемен ақ пейілмен:<br/> "Қайырлы таң!"-деймін мен.<br/> <b>Қызығушылықтарым ояту.</b><br/> <b>Неді жет ойын:</b> «Кім тапқыр?»<br/> Жұмбақ жасыру.<br/> Тобесі үй бұрышыты,<br/> Қайырғасы тартушыты<br/> Адамдардың панайытын ұясы (Үй)<br/> <b>Ой дамыту.</b><br/> Үй туралы қызықты тұсімік беру.<br/> -Үй не үшін керек?<br/> -Онда қандай пішіндер қолданылған?<br/> -Қандай бағыттері бар?<br/> <b>Матрица арқылы сарылау</b><br/> <b>2. Гагайыл сәт.</b><br/> <b>Қомақпанда Буратионың кетуі</b><br/> -Аяқпандасы.<br/> -Балалардан көнек сұрау.<br/> <b>3. Пішіндермен құрастыру</b><br/> жұмысмен жасаудың әдістерін түсінідіру.<br/> <b>Солдін жұмыс:</b> Тобесі, ескі, қайырғасы, терезе, құлып.</p> | <p><b>1.Мүсіндеу</b><br/> <b>Тақырыбы:</b><br/> <b>Апалымы қолшатыры</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Балалар қолшатыр не үшін қажет екенін түсіне отырып, ермексайдан қолшатырды мүсіндеуді үйренеді.<br/> <b>Ресурстар:</b> Қолшатыр суреті, ермексайд.<br/> <b>Әдіс - тәсілдер:</b> 4К мәдени баға үні, сарылау, қомақпанда жұмыс, бақылау.<br/> <b>1.Шаттық шеңбері</b><br/> <b>Н. Жанәе.</b><br/> Табиғат біздің айнамыз<br/> Тауға жайып сәт.<br/> Аудың дауыс.<br/> Жаңбырдың жауған дауыс.<br/> <b>Сұрақ-жауап</b><br/> -Жаңбыр жауғанда қандай қорықамыз.<br/> -Қолшатырды қай жерде ұстаймыз.<br/> <b>Сынып ойыны, баға үні.</b><br/> <b>II. Жұмыс жасаудың әдісі - тәсілін түсінідіру, көрсету.</b><br/> <br/> Ермексайдан жұмысарту, алаңамға салып соғу әдістерін түсінідіру.<br/> Өзін арқылы сарылау.</p> |
|--|--|---|--|---|---|

|   |  |   |  |   |
|---|--|---|--|---|
| <p>балаларды мақартау.</p> <p><b>2.Сурет.</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> «Көше шамдары»<br/> <b>Мақсаты:</b> Балалар көше шамдарының не үшін керек екенін түсінеді. Дәстүрден тыс суретсіздіктің парафаресті әдісімен суретсіздікті үйренеді.<br/> <b>Ресурстар:</b> Көрнекі материалдар<br/> <i>Әдіс – тәсілдер:</i> 4К моделі, бала үні, сарылау, команданы жұмыс, бақылау.<br/> <b>ҰОҚ өміту барысы</b><br/> <b>I.Шаттық шеңбері.</b><br/>         Ә.Дүйсенов.<br/>         Жақсылыққа, бақытқа<br/>         Талпынған әр уақытта,<br/>         Бала біткен дос бауыр,<br/>         Балнасын еш тосқауыл<br/> <b>II. Қызығушылықты өміту.</b><br/> <i>Неді жеті ойын:</i> «Кім татау?»<br/>         «Жұмбақ жасыру»<br/>         «Үйде бар бір жүздік,<br/>         Ол бар да түн күнді,<br/>         (әтек шамы)<br/> <b>III. Ой дамыту.</b><br/>         Шам туралы түсінік беру.<br/>         Шам не үшін керек?<br/>         Оны қай кезде пайдаланамыз?<br/>         Май шам мен электр шамын салыстыру.<br/> <i>Сыни ойлау, бала үні</i><br/>         Жұмыс жасаудың әдіс – тәсілін түсіндіру, көрсету.<br/>         Қалай бетіме парафаресті қол атырып, бағуды дұрыс жағуды үйрету.<br/>         Жамана бақылау, сыни ойлау, креативтілік, бала үні.<br/>         Балаларға міндеттеу.<br/> <b>Құртымдзалан ойын!</b></p> | <p>Экранға балдаршам туралы бейнеролик көрсету, түсіндіру.<br/> <b>Үйеріс арқылы сарылау:</b><br/> <b>«Балдаршам»</b> аттарын жазытау.<br/>         Менің атым балдаршам.<br/>         Кеудем тилы жаман шам.<br/>         Қызыл қолы жаманда<br/>         Сақ балындар тоқтындар!<br/>         Сары қолы жаманда<br/>         Собыртылық сақтындар!<br/>         Жасыл шамды көрсетіңіз<br/>         Бала берейі атсеңіз!<br/> <b>Бала үні</b><br/>         Бір адам әдісі арқылы парафаресті жазытау.<br/>         Балаларды мақартау.<br/> <b>Құртымдзалан ойын:</b><br/> <b>«Балдаршамды құраймыз»</b><br/> <b>Серсіту сәмі</b><br/>         Ты ұстап бойыңды,<br/>         Жоғары сөз қолыңды,<br/>         Сөз қолыңды таам да,<br/>         Жеткіз жираф мойыма.<br/> <b>Неді жеті ойын:</b><br/> <b>«Балдаршам»</b><br/>         Балалар балдаршамның қызыл түсі көрсеткенде тұрамай, сары түсі көрсеткенде қол шартылаптаймыз, жасыл түсі көрсеткенде жүреміз.<br/> <i>Сыни ойлау, бала үні, жамана бақылау</i><br/> <b>Қарымды.</b> Біз бүгін сендермен не жабыны әзімелестік?<br/>         қандай аттарды</p> | <p>меге қарымды бізге осындай тапсырмалар берген?<br/> <b>Балалар жауабы:</b> олар жақсы тыныстап, дем алдым, бұрынғыдан да жабықталып өсетін боламы.<br/> <i>Сыни ойлау, бала үні</i><br/> <b>Серсіту сәмі:</b><br/>         Біз кликемтай баламыз,<br/>         Әсіт - оның таланы.<br/>         Көкке қарап талтыным,<br/>         Күнге қолды созымыз. <b>Бала үні.</b><br/> <b>Қарымды:</b><br/>         Сурақ-жауап.<br/> <b>2.Дене шынықтыру</b><br/> <b>Мақсаты:</b> (ҰК)<br/>         Шеңбер бойымен жүруге, белгілі дұрыс түсіне білуге, жіппен жасалатын даму жаттығуын дұрыс орындауды біледі.<br/>         Керілген жіптің астынан ербектеп өте алады.<br/> <b>Ресурстар:</b> Көрнекі материалдар<br/> <i>Әдіс – тәсілдер:</i> 4К моделі, бала үні, сарылау, команданы жұмыс, бақылау.<br/> <b>ҰОҚ өміту барысы:</b><br/> <b>I.Амандау.</b><br/> <b>2.Кіріспе</b><br/>         Педагогтың артынан жүру, жүсіру.<br/>         Шеңберге тұру.<br/> <b>3.Жалпы даму жаттығулары.</b><br/>         Дөппен<br/>         1) Б.қ. тік тұру, дөпті екі қолымен ұстау. 1 Дөпті ала созу. 2 кезде тұсына жету.<br/>         3.Б.қ. келу. (3-4рет)<br/>         2) Дөпті жоғары көтеру Түсіру.<br/>         2.Б.қ. келу. (3-4рет)</p> | <p><b>Серсіту сәмі:</b><br/>         Біз кликемтай баламыз,<br/>         Әсіт - оның таланы.<br/>         Көкке қарап талтыным,<br/>         Күнге қолды созымыз.<br/> <b>Құртымдзалан ойын:</b><br/> <b>«Қимдіт іш!»</b><br/>         Бұраминоны үйге кірсіз.<br/> <b>Қарымды.</b> Сурақ-жауап.<br/>         Балаларды мақартау.<br/> <b>2.Дене шынықтыру</b><br/> <b>Мақсаты:</b> (ҰК)<br/>         Шеңбер бойымен жүруге, белгілі дұрыс түсіне білуге, жіппен жасалатын даму жаттығуын дұрыс орындауды біледі.<br/>         Керілген жіптің астынан ербектеп өте алады.<br/> <b>Ресурстар:</b> Көрнекі материалдар<br/> <i>Әдіс – тәсілдер:</i> 4К моделі, бала үні, сарылау, команданы жұмыс, бақылау.<br/> <b>ҰОҚ өміту барысы:</b><br/> <b>I.Амандау.</b><br/> <b>2.Кіріспе</b><br/>         Педагогтың артынан жүру, жүсіру.<br/>         Шеңберге тұру.<br/> <b>3.Жалпы даму жаттығулары.</b><br/>         Дөппен<br/>         1) Б.қ. тік тұру, дөпті екі қолымен ұстау. 1 Дөпті ала созу. 2 кезде тұсына жету.<br/>         3.Б.қ. келу. (3-4рет)<br/>         2) Дөпті жоғары көтеру Түсіру.<br/>         2.Б.қ. келу. (3-4рет)<br/>         3) дөпті екі қолымен кездестіріп ұстау. Дөптің бірде қос</p> | <p>сыны ойлау, креативтілік далды.<br/> <i>Неді жеті ойын:</i><br/> <b>«Білің көрме»</b><br/>         Балалардың жұмысын бақылау.<br/> <b>Қарымды</b><br/>         Құртымдзалан қанылды ойын: «Күн мен жауың»<br/>         Шарты: Күн деген кезде балалар ойыма шығады, ал балалар жауың жағуды деген кезде балалар қатыптырдың астына тығылады.<br/>         Балаларды мақартау.</p> |
|---|--|---|--|---|

|  |   |   |  |   |   |
|--|---|---|--|---|---|
|  | <p><b>«Білім көрме»</b><br/> <b>Шарты:</b> Балалардың жұмысын тақтаға сур. мадақтау<br/> <b>Қортынды.</b><br/> <b>Нед жеті ойын:</b><br/> <b>«Сандарды таңдау»</b><br/> <b>Шарты:</b> Шығыс мәдениеті жөніндегі мәнәзірлер, тас салмақпен.<br/>         Тестіне сур. құбылады. Білімнің пәніне мәлімді жеткізіледі. Топ баласына жөнінде жарық сойлайды. Шаталық жөніндегі ашыты.</p> | <p>жаппады?<br/>         Балаларды мадақтау<br/> <b>2.Музыка.</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> «Мен бақытты баламын»<br/> <b>Мақсаты:</b> Музыка жанрларын (күй, ән, би, марш) ажыратуды білді</p> | <p>3) Доппы екі қолмен күудіге ұстау. Доппы бірше қос аяқпен сөзді.<br/>         4) Тыныс алу жаппылуы.<br/>         Мұрынмен дем алып ауыздан демді шығару.<br/>         Б.қ.келу<br/>         4 к.мәдени, бала үмі<br/>         Тілекей бақыты<br/> <b>4.Негізгі қимыт қозғалтқыштары.</b><br/>         1. Доппы бір – біріне бақылауы. Бекіту.<br/>         Командағы жұмыс, жаппы бақылау.<br/>         Құрылымдылық қимылы ойын.<br/>         «Доппыларды қан жеті жеткізеді?»<br/>         Мақсаты: етпестілігі, жеткізудіңді ұйымды.<br/>         б.Қортынды.<br/>         Балаларды мадақтау</p> | <p>аяқпен сөзді.<br/>         4) Тыныс алу жаппылуы.<br/>         Мұрынмен дем алып ауыздан демді шығару.<br/>         Б.қ.келу<br/>         4 к.мәдени, бала үмі<br/>         Тілекей бақыты<br/> <b>4.Негізгі қимыт қозғалтқыштары.</b><br/>         1. Доппы бір – біріне бақылауы. Бекіту.<br/>         Командағы жұмыс, жаппы бақылау.<br/>         Құрылымдылық қимылы ойын.<br/>         «Доппыларды қан жеті жеткізеді?»<br/>         Мақсаты: етпестілігі, жеткізудіңді ұйымды.<br/>         б.Қортынды.<br/>         Балаларды мадақтау</p> |   |
| Серуенге дайындық  | Кірісу: Серуенге шығу, балаларды біртіндеп қандыру, қимылының дұрыс келуін қарауы, қатармен жүруге дайындауы.   |   |  |   |   |
| Серуен:  | <p>Серуен №10<br/>         Күздік жазды бақытын бақылау.<br/>         4К мәдени, бала үмі</p>   | <p>Серуен №11<br/>         «Қайтқан құстарды бақылау»<br/>         4К мәдени, бала үмі</p>  | <p>Серуен №13<br/>         «Өзге топ балаларының іс-археті»<br/>         4К мәдени, бала үмі</p>   | <p>Картотека №16<br/>         Жандыстарды бақылау.<br/>         4К мәдени, бала үмі</p>   | <p>Серуен №5<br/>         Тұманды бақылау.<br/>         4К мәдени, бала үмі</p>   |
| <b>Серуен картотекасынан (Картотека қосымша тізілім)</b> |   |   |  |   |   |
| Серуеннен өралу  | <b>ӘНГІМЕ ЖҮРГІЗУ.</b> Қолдарын сабымдан жуып, от сүзгілеріне сүрткізді. сүзгілерін от ұшықтармен күйді ұйымды. Ұқыпты панақтауы дайындарына асты алдан алып түрсе, ас құрақтарын дұрыс қалауға түрбізеді. Тестіне дұрыс отырып, панақтауы, нан құқымын жүруге түсіреді, панақтауы жөнінде дұрыс сөздік білуге дайындауы.   |   |  |   |   |
| Түсіні ас  | Дастархан басында сөйлемей отырып, панақтауы, қосымша оқ қала ұстауға баулу   |   |  |   |   |
| Үйге   | Балалардың тыныс ұйымдына жағымды жағдай орнату. Тынысатық сөздік   |   |  |   |   |
| Біртіндеп үйден өту, шымық-тиру шаралары                 | <p>№1 1. Ояну<br/>         Қандай дағды керемет,<br/>         Әлем есік ашылды<br/>         Түркі - түсті баулар,<br/>         Астанада жабылып ашылды<br/>         Үйге шыдай ашылды</p>   | <p>№2 1. Ояну<br/>         Балалар түркілік<br/>         Қолдан ашылып<br/>         Жан-жаққа біз қарадық<br/>         Бір күзден ашыдық</p>  | <p>№3 1. Ояну<br/>         Қолдан ашылып<br/>         Бойымызды жағайдық<br/>         Қолмен күйді ұстап<br/>         Сөзіміз бір ашыдық</p>   | <p>№4 1. Ояну<br/>         Қолдан ашылып<br/>         Үйге шыдай ашылып<br/>         Ден алдық ұйымдылық<br/>         Шаттанатын ашыдық</p>   | <p>№5 1. Ояну<br/>         Оянып балалар<br/>         Алаң төлрек қарақтар<br/>         Шаттанатын ұйым<br/>         Оянып ашыдық</p> |
| Бесін ас   | Қолдарын сабымдан жуып, от сүзгілеріне сүрту, ұқыпты панақтауы дайындарына, панақтауы жөнінде дұрыс сөздік білуге дайындауы.  |   |  |   |   |
| Ойындар, дербес  | <p>Педого жетекшілігімен жүргізілетін «Топтастыру»</p>  | <p>Құрылымдылық ойын:<br/>         «Қандай аяқтар»</p>  | <p>Құрылымдылық ойын<br/>         «Телефон»</p>  | <p>Нед жеткізудіңді ойын:<br/>         Галжымын қалау»</p>  | <p>Құрылымдылық ойын:<br/>         «Үйге шыдай ашылақтар»</p>   |



|  |  |   |  |  |   |
|--|--|---|--|--|---|
| <p>зрест.<br/>Баламның жеке даму картасына сәйкес жеке жұмыс</p> | <p><i>Мақсаты:</i> Балалар дүртүн суреттерді ортақ атауына қарай топтастыруға дайындығы<br/><i>4 К моделі, бала үні</i><br/>Жеке баламен жұмыс<br/>Педагог жоспары бойынша</p> <p>Еркін ойын<br/>Жамама бақылау.</p> | <p>мұғалімнің ойын жетімсіз<br/><i>Мақсаты:</i><br/>дүние танып-білім алу, олардың қимылын қабылдауы.<br/><i>4 К моделі, бала үні</i></p> <p>Жеке баламен жұмыс<br/>Педагог жоспары бойынша</p> <p>Еркін ойын<br/>Жамама бақылау.</p> | <p><i>Мақсаты:</i> естіген сөзді сөйлеу бағыты бүтіндей жетілдіріліп үйренетін. Сөйлеу қимылы дағды.<br/><i>4 К моделі, бала үні</i></p> <p>Жеке баламен жұмыс<br/>Педагог жоспары бойынша</p> <p>Еркін ойын<br/>Жамама бақылау.</p> | <p><i>Мақсаты:</i> Ойыншылардың ажыратуға және білуге үйрену, ойыншылар тұрақты түсініктерін келтіретін.<br/><i>4 К моделі, бала үні</i></p> <p>Жеке баламен жұмыс<br/>Педагог жоспары бойынша</p> <p>Еркін ойын<br/>Жамама бақылау.</p> | <p><i>Мақсаты:</i> екі түрлі тәсілді қолданып әрекеттесіп оқ жинағына арнақтандыруды білетін.<br/><i>4 К моделі, бала үні</i></p> <p>Жеке баламен жұмыс<br/>Педагог жоспары бойынша</p> <p>Еркін ойын<br/>Жамама бақылау.</p> |
| <p>Серуенге дайындық</p>   | <p>Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Қимылын дұрыс және білуге үйрену. Аяқ қимылы оң сөйлеу түсіндіру. Серуенге шығу</p>   |   |  |  |   |
| <p>Серуен</p>  | <p><i>Серуен №10</i><br/>Күзгі желдің бағытын бақылау.<br/><i>4К моделі, бала үні</i></p>  | <p><i>Серуен №11</i><br/>«Қайтқан құстарды бақылау»<br/><i>4К моделі, бала үні</i></p>  | <p><i>Серуен №15</i><br/>«Өле таяп балаларының іс-әрекеті»<br/><i>4К моделі, бала үні</i></p>  | <p><i>Картотека №16</i><br/>Жандықтарды бақылау.<br/><i>4К моделі, бала үні.</i></p>   | <p><i>Серуен №5</i><br/>Тұманды бақылау.<br/><i>4К моделі, бала үні.</i></p>  |
| <p><i>Таңғы серуен картотекасынан (картотека тізімінен)</i></p>  |  |   |  |  |   |
| <p>Балалардың үйге қайтуы</p>                                    | <p>Ана-аталармен балалардың талпынып жеткендігі туралы әңгімелесу<br/>Ана-аталарға сауалнама тарату. Педагог кеңесті (жеке балаларға)<br/>Кеңес: Бала өміріндегі ертегінің маңызы.</p>                               |   |  |  |   |

*Тексерілді*  
*Жаз*

**ЦИКЛОГРАММА**  
**IV айта Қазан**  
«Балапан» класі тобы: 25-29.10.2021ж  
Тәрбиесі: Дуллабаева М.А

Өтпелі тақырып «Менің отбасым»  
Тақырыпша: «Алтын күз»

| Күн тәртібі  | Дүйсенбі  | Сейсенбі   | Сәрсенбі  | Бейсенбі   | Жума  |
|--|---|--|---|--|---|
| Балаларды қабылдау<br>Ата-аналармен әңгімелесу               | Балалардың кигіз-күйін бақылау дене қызуын өлшеп назарлауларын тексеру. Арнайы журналдан тергеу. Мәдени-ғылыми тақырыптардың арнайы арналарында қызығушылық таныту. Мәдениеттілік, ақпараттық білімдерін жетілдіру.   |  |   |  |   |
| Ойындар<br>(устел үсті, саясат және т.б.)                    | <p><b>Карточка №11</b><br/><b>Құттықталған ойын:</b><br/><b>«Біле күз не жекелі?»</b><br/><b>Мақсаты:</b> Қоғамдағы мейрамдардың адам ағзасына пайдасы туралы айта алады.<br/><b>ЖК мәдени, бала үні.</b></p>   | <p><b>Карточка №14</b><br/><b>Неді жет ойын:</b><br/><b>«Өнім және отбасым»</b><br/><b>Мақсаты:</b> Отбасындағы қарым-қатынас мәдениеті туралы түсінеді.<br/><b>ЖК мәдени, бала үні.</b></p> | <p><b>Карточка №17</b><br/><b>Құттықталған ойын:</b><br/><b>Сияқты суреттер</b><br/><b>Мақсаты:</b> Суреттерден бейне құрастыруды біледі.<br/><b>ЖК мәдени, бала үні.</b></p> | <p><b>Карточка №18</b><br/><b>Құттықталған ойын:</b><br/><b>Бақша да ма, бау да ма?</b><br/><b>Мақсаты:</b> Жемістер мен көкөністер айырмашылықтарын айыра біледі.<br/><b>ЖК мәдени, бала үні.</b></p> | <p><b>Карточка №19</b><br/><b>Неді жет ойын:</b><br/><b>«Нан қалай жасалады»</b><br/><b>Мақсаты:</b> балалар нанның жасалу жолын, ондағы адамдар еңбегін, балаларды түсінеді.<br/><b>ЖК мәдени, бала үні.</b></p> |
| Таңертеңгі гимнастика  | Қазан айының 4-айнасына арналған таңғы жаттығу кешені. Жаттығу кешені қосымша тіркелген.<br><b>Мақсаты:</b> Жазғы демалу жаттығуларын дұрыс жасай отырып, баланың қимыл-қозғалысын шығару.  |  |   |  |   |
| Таңғы ас   | Тамақтану мәдениетін, үстелде отыру, тамақтану, асана құрастыруды дұрыс ұстау мәдениетін қалыптастыру және сақтау.<br>Ас мезгілімен таныстыру. Астың құрамындағы бұрындар жайында айта отырып, асты тауысын жасауға кеңес беру.<br>Әдебиеттік ережелерін түсіндіру. Тағам тамақ жейміз. Рақмет аспай ойымыз. <b>Бала үні.</b> |  |   |  |   |
| Ойындар, ҚОҚ дайындық  | ҚОҚ өтілу барысында қажет құралдарды, көрсеткіштер дайындау.<br><b>Шаттық шеңбері</b><br>Аспай ашық, көгілдір,<br>Күн шуағын тоса тұр<br>Қол ұстасқан біздерді<br>Терезеннен көріп тұр. <b>Бала үні.</b>  |  |   |  |   |
| Мектепке дайындығы үй-іш кестесі бойынша ұйымдастырылған оқу | <p>1. Дене шынықтыру<br/><b>Мақсаты:</b> (БҚ)<br/>Екі жет арқасынан түзу жүруге үйренеді. Телі-теңдігіне сапай алады.<br/><b>Ресурстар:</b> Дөң, жем.</p>   | <p>1. Көркем әдебиет<br/><b>Тақырыбы:</b> Алтын күз<br/><b>Мақсаты:</b> Өлең жолдары арқылы күз мезгілінің ерекшеліктерін түсінеді.<br/><b>Ресурстар:</b> Күз тәртібі</p>                    | <p>1. Жаратылыстану<br/><b>Тақырыбы:</b> Жемістер мен көкөністер<br/><b>Мақсаты:</b> Балалар жемістердің, көкөністердің құрамына бай екенін.</p>                              | <p>1. Құрастыру.<br/><b>Тақырыбы:</b> Күзге алыс сыйлауым.<br/><b>Мақсаты:</b> Балалар күз туралы түсіне отырып, алыс құрастырып.</p>  | <p>1. Жалпы<br/><b>Тақырыбы:</b> Күзгі бұлт.<br/><b>Мақсаты:</b> Қызыл бұлттарды жолдары төмен жаттығу біледі.</p>  |

|                           |   |  |  |   |   |
|---------------------------|---|--|--|---|---|
| <p><b>қиммет-тері</b></p> | <p>тұрғы-түсінік жинақталып,<br/> <b>Әйел – таспаңдар: 4К</b> нөмісі,<br/>         бала үні, сарылы,<br/>         қонысқады жұмыс,<br/>         бақылау.<br/> <b>ҮОҚ өмізі барысы:</b><br/> <b>1.Жалғыз адамның</b><br/> <b>жағдайы.</b><br/> <b>1.Б.қ. түзу, аяқ арасы</b><br/>         ашық қолды бүгіп,<br/>         құршақты түсініп<br/>         алғандай.<br/> <i>Ойға (салға) таныту (8-10</i><br/> <i>рет).</i><br/> <b>2.Б.қ. тартыптан түзу,</b><br/>         ортада бұрылу. Бір қолды<br/>         ала-жолары көтеру.<br/>         Екінші қолмен қабылдау –<br/>         «қушық аяғын көтереді»<br/>         (4-6 рет).<br/> <b>3.Б.қ. түзу, қолды түсіру.</b><br/>         Аяқ үшпен түзу, қолды<br/>         жолары көтеру- «мне<br/>         қандай үлкен алаштар»,<br/>         отыру және қолды тілегі<br/>         қол-«мне қандай<br/>         қиындық алаштар»<br/>         (4-5 рет).<br/> <b>4.Б.қ. түзу, «қимдар</b><br/>         секіреді.<br/> <b>5.Тыныс алу,</b><br/>         «Әдемі сұзды мст,<br/>         Гүл ашады қауыпты»<br/>         Бастағы қалыңға несі.<br/> <b>4 к. нөмісі, бала үні</b><br/>         Әйел арқылы сарылау<br/>         Жетелеуші сұрақтар<br/>         арқылы бақылау.<br/> <b>2.Негізгі қимыл қозғалыс</b><br/> <b>жағдайылар,</b><br/> <b>Екі жұл арасынан түзу</b><br/> <b>жүзу</b><br/>         Әйел арқылы сарылау</p> | <p>суреттері танытыны,<br/> <b>Әйел – таспаңдар: 4К</b> нөмісі,<br/>         бала үні, сарылы, қимдарды<br/>         жұмыс, бақылау.<br/> <b>ҮОҚ өмізі барысы</b><br/> <b>1. Ой қозғалу.</b><br/> <b>Мнемоместімен жұмыс.</b><br/> <b>Күз туралы суреттер.</b><br/>         -Күзде күн қандай болады?<br/>         Жапырақтар неге түсіп<br/>         жатыр?<br/>         Гүстері қандай<br/>         -Ағаштар қалай қимсе?<br/>         Әйел арқылы сарылау, бұл<br/>         тақсатпенімен, сөзі ойыны,<br/>         бала үні.<br/> <b>Негізгі ойын: «Бұл қай</b><br/> <b>негізі?»</b><br/> <b>Шарты:</b> суреттерден күз<br/>         негізіні көрсете білу.<br/> <b>Негізгі ұғымдары жағдайы:</b><br/>         Ер-ер-ер Жемістерін тер<br/>         Сұралатын бер.<br/>         Ән-ән-ән Қалба тәлімі әлі<br/>         Әйел ойыны әлі.<br/> <b>Бала үні.</b><br/> <b>III.Ой дамыту.</b><br/>         Мнемоместі арқылы олең<br/>         жолдарын жағдайы.<br/> <b>Қ.Шаңытбақтының «Күзді</b><br/> <b>жапырақтар»</b> Алтын,<br/>         сары, қызыл, көк,<br/>         Алаң-алаң жапырақ,<br/>         Күзді бақта күзден.<br/>         Қол жарады жапырақ<br/>         Сөзі ойыны, бала үні.<br/> <b>Қортынды.</b><br/>         Құртықалған қим ойын<br/>         Бақылау ма бақта ма?<br/>         Бақылау беленде тұрадымен,<br/>         бақылау беленде отырадымен<br/>         Балаларды мадақтау.</p> | <p>деңгейінде пайдаланып жүрсемен<br/> <b>Ресурстар:</b> Жемістер мен<br/>         қимдар суреттері, АҚТ<br/>         техникасымен.<br/> <b>Әйел – таспаңдар: 4К</b> нөмісі,<br/>         бала үні, сарылы, қимдарды<br/>         жұмыс, бақылау.<br/> <b>ҮОҚ өмізі барысы:</b><br/> <b>1.Шаттық шеңбері</b><br/>         Қим шаттық алаңай,<br/>         Қиматын күн келді,<br/>         Қайырты таң, балалар,<br/>         Қайырты таң, ағаштар!<br/> <b>2.Қызығушылықтарымыз ояту.</b><br/> <b>Негізгі ойын: «Кім таныр?»</b><br/> <b>Жұмбақ жасыру</b><br/>         1-Қалың қым ұшатын,<br/>         Шендірсені жылатады. Оз не?<br/>         2. Сырты тәтті, іші тәтті<br/>         Ортасы сүйек қатты<br/>         3. Аспай түскен,<br/>         Қалмайып піскен.<br/> <b>Бала үні, сөзі ойыны</b><br/> <b>2. Сұрақ жауап</b><br/>         Жемістерге не жатады?<br/>         Қимдарға не жатады?<br/>         Қандай пайдасы бар екені<br/>         ойыны ояту.<br/>         Әйел арқылы сарылау.<br/> <b>3.АҚТ техникасымен</b><br/> <b>жұмыс.</b><br/>         Балалар мына суретке не қим<br/>         тұрсындар?<br/> <br/>         Бір сөзбен айтыңдар бұл қим<br/>         нелер дейміз?<br/>         Ал мына суретке не қим<br/>         тұрсындар?</p> | <p>үйренеді<br/> <b>Ресурстар:</b> Дықпал<br/>         материалдар<br/> <b>Әйел – таспаңдар: 4К</b> нөмісі,<br/>         бала үні, сарылы,<br/>         қимдарды, бақылау.<br/> <b>ҮОҚ өмізі барысы:</b><br/> <b>Қиматын алаңай</b><br/>         Жарқым, жарқым үнімді,<br/>         Болыптың күнімі,<br/>         Балабақылау үйімді,<br/>         Жалғыз тұрған сұзымды.<br/> <b>Қызығушылықты ояту.</b><br/> <b>1.Тосын сәт:</b><br/>         Қим келеді.<br/>         Қим: балаларды қим<br/>         сұрайды. Достарымыз<br/>         аласың қолдым, маған<br/>         алама жамаулы достар<br/>         керек, қимдестестер не<br/>         балалар. Енді біз қимге<br/>         қимдестестер достарымыз<br/>         тауып берейік.<br/>         Қим туралы сұрақтар<br/>         қим.<br/> <b>Мәлімді арқылы сарылау,</b><br/>         бұл тақсатпенімен.<br/> <b>3. Топқа білу.</b><br/> <b>Оқ ортасы арқылы</b><br/> <b>сарылау.</b><br/>         1-топ Қимды<br/>         құрастырады<br/>         2-топ Алама құрастырады<br/>         3.Артықшылықты<br/>         жағдайы, дыбыстық<br/>         жағдайы: ф-ф-ф<br/> <b>Құртықалған ойын</b><br/>         «Қимге алама сөзіміз»<br/> <b>Шарты:</b> Қимге аламады<br/>         Жапырау.<br/> <b>4.Қортынды</b><br/>         Қим балаларға қим<br/>         ойыны кетеді.</p> | <p><b>Ресурстар:</b> Бұл қимды<br/>         суреттері қалай, жеміс<br/> <b>Әйел – таспаңдар: 4К</b> нөмісі,<br/>         бала үні, сарылы,<br/>         қимдарды жұмыс,<br/>         бақылау.<br/> <b>ҮОҚ өмізі барысы:</b><br/> <b>1.Шаттық шеңбері</b><br/>         Нұр қимды аламы,<br/>         Артықшылықты аламы!<br/>         Жарыраған күнімі,<br/>         Жер мен қимді аламы!<br/> <b>Қызығушылықты</b><br/> <b>ояту.</b><br/> <b>Негізгі ойын: «Кім</b><br/> <b>таныр?»</b><br/> <b>Жұмбақ жасыру.</b><br/>         Қол жағдайы,<br/>         Гүл қимды.<br/>         (Бұл)<br/> <b>Ой дамыту.</b><br/>         Бұл туралы түсінік<br/>         беру. Бұл қимды<br/>         қимдерін,<br/>         жапырақты қалай<br/>         жағдайымыз түсініді.<br/> <b>Мәлімді арқылы сарылау,</b><br/>         бұл тақсатпенімен.<br/> <b>Ой қозғалу.</b><br/>         Жұмыс жасаудың әдіс<br/>         таспаңдары көрсету,<br/>         түсініді.<br/>         - Балаларды өз<br/>         беттерімен жұмыс<br/>         істейт.<br/>         Жалғыз бақылау, сөзі<br/>         ойыны, қимдарды,<br/>         бала үні.<br/> <b>Сөзіміз сәт:</b> «Ала ма!»<br/>         (жапырақты бейне-<br/>         ралық көрсету<br/>         арқылы сөзіміз<br/>         жағдайымыз жасады)</p> |
|---------------------------|---|--|--|---|---|

**Курсымадалан кызыкты ойын:**  
**«Түрүт - түстү айтканыңыңар»**  
 Ойын шартын түстөндүрү.  
**Б.Р. ойын:** «Динтия күлөт жет»  
**Жаңгын бақылау:**  
 көптөгөдө жүмөс.  
**Кортынды**  
 Сурак-жауап  
**База үн**  
 Балаларды мадақтау.

**2.Сурет салу**  
**Тақырыбы:** Жау-жау, жаңбыр  
**Мақсаты:** Дайын үздөбөл бузаттың астына, мақта таянасы аркылы жүктөлөр түсүрүдү биледи  
**Ресурстар:** Бузаттың суреттери, балу, мақта таянасы.  
 Сүйө - тастарды 4К ичелел, база үн, сарылы, көптөгөдө жүмөс, бақылау.  
**ҮОК өтүу барысы**  
**I.Психологиялык жаттылуу.**  
 Союзданып күн жасаймыз, достарымызга қарат күлөдөймиз.  
**II.Ой адымыту**  
 Өзөң аңу: «Жаңбыр»  
 - Түрс! Түрс!  
 Жаңбыр көп жауады,  
 Терезе қарады  
 - Түрс! Түрс!  
 Жылдылар ағады,  
 Сылдырат аунуға сатыды  
 - Балалар буз таянақты не

**2.Музыка**  
**Педагог:** жоспарымен,  
**Тақырыбы:** «Күз-жолмарт»  
**Мақсаты:** Музыканы тыңдау, айту аркылы күз мезгілінің ерекшеліктерін біледі.



Оларды бір сөзбен айтады нелер деймі?  
 Сын ойлау, баға үн, жаңа бақылау  
**Серіну сәтi**  
 Көкөңісті көп естік (бір қатарға тұрып, елге елу қымысты көрсету)  
 Әссiң, піссiң – деп естік (су құя иіп жүзу қымыты)  
 Көкөңізде екіге көкөңіс  
 Күзде берер көп ойм. **База үн**  
**5 Курсымадалан ойын:**  
**«Жемістер мен көкөңістер»**  
**Шарты:** қорытпалы жемістер мен көкөңістерді таптап жинау.  
**6. Қорытынды**  
 Балаларды мадақтау.

**2. Дене шытықтыру.**  
**Мақсаты:** Шағын топпен бір-біріне кедергі жасамай жүзгү, жүзгүрді, еденде жатқан лентадан атып отүрді үйренеді.  
**Ресурстар:** лента, текшелер, құстар бет пердесі.  
 Сүйө - тастарды 4К ичелел, база үн, сарылы, көптөгөдө жүмөс, бақылау.  
**ҮОК өтүу барысы:**  
**I.Анаңдасу.**  
**2. Шеңбер бойымен жүзгү,** жүзгүр.  
 «Орман аңдары»  
 I. «Аң»  
 Қолды белге қойып, (қарбалдаң) табанды иық басып жүзгү.

Балаларды мадақтау.  
**2.Дене шытықтыру (Б.К)**  
**Мақсаты:** Шағын топпен бір-біріне кедергі жасамай жүзгү, жүзгүрді, еденде жатқан лентадан атып отүрді үйренеді.  
**Ресурстар:** лента, текшелер, құстар бет пердесі.  
 Сүйө - тастарды 4К ичелел, база үн, сарылы, көптөгөдө жүмөс, бақылау.  
**ҮОК өтүу барысы:**  
**I.Анаңдасу.**  
**2. Шеңбер бойымен жүзгү,** жүзгүр.  
 «Орман аңдары»  
 I. «Аң»  
 Қолды белге қойып, (қарбалдаң) табанды иық басып жүзгү.  
 2. «Түлкі»  
 Қолды жағна үстөп, (құлағын) бір сытықпен жүзгү.  
 I. «Көжек»  
 Қолды кеуденің алдында иіп, қос қарға сөңіру.  
 4. «Қасқыр»  
 Бату жүзгү, жылдан жүзгү.  
 Балаларды әр түсті екі текшелерден беріп, бірінші соңынан бірін жүзгү, шеңберге түрөңісу.  
**3.Жалпы даму жаттыулары.**  
 Текшемен жаттыулар.  
 I.Қол мен иық бүршіктер-не арналып

**Курсымадалан ойын:**  
**«Білім көрме»**  
 Балалардың жұмысын саралау.  
 Балаларды мадақтау.

|                   |  |  |  |   |  |
|-------------------|--|--|--|---|--|
|                   | <p>туралы айтылды?<br/>- Жаңбыр туралы.<br/>Жаңбыр қандай жағды?<br/>Білуи максималдысы,<br/>магнун арқылы сарғыш<br/>сынн ойлау, баға үмі.<br/><b>III.Ой қозғау.</b><br/><i>Пед жетт ойын: «Жаңбыр<br/>қандай жағды түр?»</i><br/><b>Шарты:</b> Балалар<br/>жаңбырдың бұл тнтан<br/>жағатынын көрсетеді.<br/>Жұмыс жасаудың әдіс-<br/>тәсілдерін көрсету,<br/>түсіндіру.<br/>- бағды көрсетін<br/>түсіндіру.<br/>-Сонымен жаңбырдың<br/>суды түсі қандай болады?<br/>- Тапанының маіні<br/>қандай? білуи<br/>максималдысы<br/><b>Балалардың өз бетінше<br/>жұмыс.</b><br/>Мақта тақпағы арқылы<br/>қанат бетіне тапанының<br/>суретін салу.<br/>Жапана бақылау, сынн<br/>ойлау, креативтілік, баға<br/>үмі.<br/>Құрнымағала ойын:<br/>«Біздің қарыс»<br/><b>Шарты:</b> Балалардың<br/>жұмысын тақпала ілу,<br/>бақылау, бір-біріне бақылау<br/>ірету.<br/>Балаларды мадақтау.</p> |  | <p>2. «Түзіл»<br/>Қолды жетіле ұстат, (құламын)<br/>бір сызықпен жүру.<br/>3. «Қызыс»<br/>Қолды күдейің алдында ит, қос<br/>ақымен секіру.<br/>4. «Қасқыр»<br/>Елеу жүгіру, жыздан жүгіру.<br/>Балаларға әр түсті өкі<br/>текіелерден беріп, бірінің<br/>соғынан бірін жүргізіп, шеңберге<br/>түрғыту.<br/>3.Жалпы даму жетіттыулары,<br/>Текіелмен жетіттыулар.<br/>1.Қол мен аяқ бұлшықеттеріне<br/>арнаған жетіттыулар<br/>1. Текіелерді жоғары көтеріп,<br/>бір-біріне соғу. Б қ келу.<br/>2.Қолдағы текіелерді жоғары<br/>көтеру.<br/>3.Қос қолдағы текіелермен<br/>оңға, солға илу.<br/>4. Қолдағы текіелерді ала<br/>солғын отыру. Түру. Б қ келу<br/>3.Аяқ бұлше, текіелерді күдейде<br/>үстелу.<br/>6. Ала қос ақымен секіру. Б қ.<br/><b>Тыныс алу жетіттыуы.</b><br/>Текіелерді үрлеу.<br/>4 к мөден, баға үмі<br/>Өлнн арқылы сарғыш<br/>Жетітеуші сұрақтар<br/>арқылы бақылау.<br/>4.Негізі қимыл қозғалыс<br/>жетіттыулары.<br/>Еденде жатқан текпадан<br/>аппан оту.<br/>3.Қимылды ойын:<br/>«Қустар» Қолындағы<br/>жұмыс, жапана бақылау.<br/>Шеңберге түру.<br/>Балаларды мадақтау.</p> | <p>жетіттыулар.<br/>1. Текіелерді жоғары<br/>көтеріп, бір-біріне соғу. Б<br/>қ келу.<br/>2.Қолдағы текіелерді<br/>жоғары көтеру.<br/>3.Қос қолдағы<br/>текіелермен оңға, солға<br/>илу.<br/>4. Қолдағы текіелерді<br/>ала солғын отыру. Түру. Б<br/>қ келу.<br/>5.Аяқ бұлше, текіелерді<br/>күдейде үстелу.<br/>6. Ала қос ақымен секіру. Б<br/>қ.<br/><b>Тыныс алу жетіттыуы.</b><br/>Текіелерді үрлеу.<br/>4 к мөден, баға үмі<br/>Өлнн арқылы сарғыш<br/>Жетітеуші сұрақтар<br/>арқылы бақылау.<br/>4.Негізі қимыл қозғалыс<br/>жетіттыулары.<br/>Еденде жатқан текпадан<br/>аппан оту.<br/>3.Қимылды ойын:<br/>«Қустар» Қолындағы<br/>жұмыс, жапана бақылау.<br/>Шеңберге түру.<br/>Балаларды мадақтау.</p> |  |
| Серуенге дайындық | Қайту: Серуенге шығу, балаларды бірініден қандыру, қандырының бұлшықетін қандырау, қандырымен жүруге дайындығы.  |  |  |   |  |

|   |   |   |   |  |  |
|---|---|---|---|--|--|
| Серуен:   | Картотека №4<br>Күз мезгілінде жетілді бақылау<br><i>4К міндеті, баға үмі</i>   | Картотека №5<br>Құстарды бақылау жасау<br><i>4К міндеті, баға үмі</i>   | Картотека №6<br>Күзгі ауа-райындағы өзгерістерді бақылау<br><i>4К міндеті, баға үмі</i>   | Картотека №7<br>Күзгі өсімдіктердің түсім бақылау<br><i>4К міндеті, баға үмі</i>   | Картотека №9<br>Қоян күзін бақылау, салыстыру<br><i>4К міндеті, баға үмі</i>   |
| <b>Таңғы жаттығу картотекасынан. (картотека қосымша тіркелген)</b>    |   |   |   |  |  |
| Серуенмен орату   | Ойын- жаттығу: Мәңгі су<br>Гылымилық тапсырманы ұйымдастыру: Түскі асқа дайындық  |   |   |  |  |
| Түскі ас  | Қолдарын сабындан жуып, өз сұзбаларына сұрттыру, сұзбаларын өз ұжымына ұсынуға ұйыстыру. Тамақты тазартуға дайындығына асты аздап алып шыға, ас құралдарын дұрыс қолдануға тәрбиелеу. Тастыққа дұрыс отырып тамақтануға, нан қырыннан жерге түсірмей, тамақтану әдебі дұрыс сақтай білуге дайындалдыру.   |   |   |  |  |
| Ұясы  | Бағалардың тыныштық ұжымына жағымды жағдай орнату. Тыныштық сақтау. Жәй мұнықа қою.   |   |   |  |  |
| Біртіндеп ұясыдан өату, шытық-тыру шарқтары                           | <b>Жаттығу кешені №6</b><br>Бағалар тұрайық<br>Қолыңды ашығық<br>Қатымыңды созып<br>Шымылып бір алайық  | <b>Жаттығу кешені №7</b><br>Бағалар тұрайық<br>Қолыңды ашығық<br>Жан-жаңға біт қарайық<br>Бір күлдірет алайық   | <b>Жаттығу кешені №8</b><br>Ұясыдан біт тұрайық<br>Қолыңды ашығық<br>Жан-жаңға біт қарайық<br>Төсектен біт тұрайық  | <b>Жаттығу кешені №9</b><br>Ұясыдан біт тұрайық<br>Қолыңды ашығық<br>Анда-мында созылып<br>Тарқасығық, тұрайық   | <b>Жаттығу кешені №10</b><br>Қолыңды ашығық<br>Аулап, аулап алайық.<br>Санап жел білге желтисім,<br>Ұясыңды ашығық   |
| <b>Ұясыдан өату жаттығу картотекасынан</b>                            |   |   |   |  |  |
| Бесін ас  | Қолдарын сабындан жуып, өз сұзбаларына сұртты, ұжымды тамақтану дайындығын, тамақтану әдебі дұрыс сақтай білуге дайындалдыру.   |   |   |  |  |
| Ойындар, дербес әрекет. Баланың жеке даму картасына сәйкес жеке жұмыс | <b>Картотека №12</b><br><i>Құрлықтың айналымы</i><br><b>«Нан дәстүріміз қалай келеді?»</b><br>Мақсаты: Балалар бидейде қалай өсіру және одан нанды қалай жасау жөніне түсінеді. Динамикалардың сүйесім құрметтеуді біледі. (леумет саласы карт)<br><i>4К міндеті, баға үмі</i><br>Педагог жоспары бойынша жеке бағалар жұмыс.<br>Еркін ойын<br>Бақылау. | <b>Педагог жетекшілікпен жұмыс</b><br><b>«Біздің шаңырақ»</b><br><b>Е. Әбдішев</b><br>Анамнан бағалар<br>Әжемнен қосталар<br>Отбасым мыналар:<br>Ең жақын адамдар<br>Әкем мен анам бар<br>Бір туған адам бар<br>Бір туған адам бар...<br>Бәріміз жақын көреміз<br>Еркелеміз әрқашан!<br><b>Педагог жетекшілікпен жұмыс</b><br><b>Қызыл айық: «Тату-мәтін отбасы»</b> Ойын мақсаты: Балалар үлкендерді сыйлап, отбасы мүшелерін дұрыс атауды біледі. | <b>Педагог жетекшілікпен жұмыс</b><br><b>Мен де бағалар гүлмін</b><br><b>Автор: М. Байғариева</b><br>Арқасыңды гүлді<br>Ойың бүгін жүрдім<br>Қызыл, көкшіт, сары<br>Ән-әдемі бар<br>Емің аны білдім<br>Мен де бағалар гүлмін! | <b>Құстар тұрлы таңлақ</b><br><b>Қарлыам</b><br>Адылзаттың жаңғыры<br>Қарлыам та ақылды<br>Колерің мен екеуі<br>Жайқалды бір қатарды<br><b>Тарғай</b><br>Тастың атын торлайды<br>Ең бұлаң оубайды<br>Қу өкпелен кетеді<br>Бағаларыңа қарапайды.<br><b>Пей жет қалыңды айық: «Ұяны-ұяны»</b><br>Мақсаты: балалардың ойлау қабілетін дамыту. | <b>Санамақ</b><br>Бір үйде біз нешеміз?<br>Кет санайық екеміз<br>Бас бармағым - анам,<br>Бағалар үйрек - әкем,<br>Ортаң терек - әкем,<br>Шыңдыр шүрек - анам,<br>Қызылтай бөбек - мен,<br>Біз үйде нешеміз?<br>Біз үйде - бесеміз<br><b>Құрлықтың айналымы</b><br>айық: «Құлықты ая»<br>Мақсаты: логикалық ой-лай алады, логикалық тапсырмаларды шешу және түсі бойынша ажырата алады. |
| Серуенге дайындық   | Серуенге шығу тураты балаларға түсіндіру жұмыстары. Кітаптарын дұрыс көне білуге үйрету. Аяқ киімінің оң салтын түсіндіру. Балаларды өз-өзіне қызмет етуге тәрбиелеу.   |   |   |  |  |

|  |   |  |  |  |  |
|--|---|--|--|--|--|
| Серуен   | Картотека №4<br>Күз мезлинде жемін<br>бақылау<br>4К мөдөл, бала үні.  | Картотека №5<br>Күзгү бақылау жасау<br>4К мөдөл, бала үні. | Картотека №6<br>Күзгү аял-районданы<br>өлкөстөрдү бақылау<br>4К мөдөл, бала үні. | Картотека №7<br>Күзгү өсімдөрдүн<br>түсүн бақылау<br>4К мөдөл, бала үні. | Картотека №9<br>Көчкөр күзгү бақылау,<br>салыштыруу<br>4К мөдөл, бала үні. |
| <i>Таңым серуен картотекасын берип, (картотека қосымша тиллелен)</i> |   |  |  |  |  |
| Балалардың үйге қайтуы   | <i>Ата-аналармен балалардың таптырмалары жайлы әңгімелесу.<br/>Ата-аналарға балалардың жекке бас таптырмаларына назар аудару керектігін, балалардың таптырмалары арқылы таптырманы таптырманы таптырманы ескерту.</i> |  |  |  |  |