

С.Т.Төлебергінұлы  
 2021

**ЦИКЛОГРАММА**  
 I апта, Желтоқсан,  
 «Балалар» кіші тобы: 29.11-03.12.2021ж  
 Тәрбиеші: Дузбаева М.А

Әтінсіз тақырып: «Менің Қазақстаным»  
 Тақырыпша: «Жайнай бер, Қазақстаным!»

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау Ата-аналармен танысу	Балалардың күн-күн бақылау және құрамын өзімен таныстырумен тексеру. Арнайы журналға тіркеу. Мәдени-педагогикалық шарттың орындалуын қадағалау. Медиана, психологиямен біріткен жұмыс. Ата-аналармен жұмыс: «Балалардың демалыс күндерін қалай, қайда өткізгендері жайлы» әңгімелесу				
Ойындар (үстел үсті, сұрақ және т.б.)	<b>Картотека № 3</b> <b>Құттықталған ойын:</b> <b>«Құстар бекің досымыз»</b> <b>Мақсаты:</b> Балалар суреттер бойынша құстарға қамқорлықпен қарауды түсінеді. <b>4К моделі, баға 100</b>	<b>Картотека №5</b> <b>Құттықталған ойын:</b> <b>«Өзім және отбасым»</b> <b>Мақсаты:</b> Отбасындағы қарым-қатынас мәдениетін туралы түсініп өз ойын айта алады. <b>4К моделі, баға 100</b>		<b>Картотека № 4</b> <b>Құттықталған ойын:</b> <b>«Бұны қай кезде киеді?»</b> <b>Мақсаты:</b> әр жыл мезгілінде қандай киімдер киетінін сурет арқылы көрсете біледі <b>4К моделі, баға 100</b>	<b>Картотека № 1</b> <b>Құттықталған ойын:</b> <b>«Бұл қай мекен?»</b> <b>Мақсаты:</b> күз мезгілінің ерекшеліктері мен өзгерістерін ажыратып айтуды үйренеді <b>4К моделі, баға 100</b>
<b>ӘЛЕУМЕТ БІЛІМ БЕРУ САЛАСЫ КАРТОТЕКАСЫНАН. (Картотека қосымша тізілген)</b>					
Таңертеңгі гимнастика	Желтоқсан айының I- аптасына арналған таңғы жаттығу кешені. Жаттығу кешені қосымша тіркелген <b>Мақсаты:</b> Жалпы даму жаттығуларын дұрыс жасай отырып, баланың қимыл-қозғалысын шыңдау				
Таңғы ас	Тамақ пен мәдениеттің үстелде отыру, тамақтану, асқана құрастарын дұрыс ұстау мәдениетін қатыптыстыру және сақтау Ас мезгілімен таныстыру. Астың құрамындағы бәрімендер жайында айта отырып, асты тауысып жеуге кеңес беру. Әдептілік ережелерін түсіндіру. Тәтті тамақ жейміз. Рақмет аспаз дейміз <b>Ойын- жаттығу</b> Сыздырлайды мәлдір су, Мәлдір суға қатыңды жу. Жұмысаңсаң сен әрдайым, Таза бетің, маңдайың. <b>Баға 100</b>				
Ойындар, ҒОҚ дайындық	ҒОҚ ойыну барысында қажет құрастарды, күрнектіктер дайындау. <b>Шаттық шеңбер</b> Отан деген - Атамекен, Отан деген - туған жер, Отан - ана, Отан - ұлкен, Қазақстан - туған ел. <b>Баға 100</b>				

<p>Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған оқу қызметтері</p>	<p><b>Дене шынықтыру</b>  <b>Мақсаты:</b> (ҮК)      Балапаны өзгерте отырып жүру, әр түрлі балапта жүзету, жетіске арқау болып теңе-теңдікті сақтап жүру дағдыларын меңгереді.  <b>Ресурстар:</b> Жазушылар, кестелер, жетіске арқау  <b>Әдіс-тәсілдер:</b> 4К моделі: танып-білімді жұмыс жасау.  <b>ҮОҚ ӨТІЛУ БАРЫСЫ:</b>  <b>Кіріспе бөлімі:</b>      Барың артыңа бір саусақ тұру.      Шеңбер бойымен бөленіп тек ұстап жүзету. Қол жөндеріңді артқы ұшымен жүзу. Қол жағдайда, оңашымен жүзу. Ұшы болып ұясу.      Шеңбер бойымен еркін жүзу.      1 саусақ тұру. / саусақ тұрарда сабақтастықпен екіден жазушы алу / 1 саусақтан 4 жеміс тұру.  <b>1. Жалпы даму жаттықтырулары.</b> Жазушымен, 6-бөлім  <b>1. Аяқтарыңыз аяқ жөндеріңде.</b> Жазушыны күнде тұсына ұстау. Аяқ сөгу, жөндеріңді көтеру, екі жағына сөгу, тімен тұсуды. - рет 4-5 рет қайталау  <b>2. Аяқтарың бірге, жазушының амырауына ұстау.</b> Екі қолды оң жағыңа сөгу, қайта амырауға ұстау.      Екі қолды сол жағыңа сөгу, жазушыны амырауға ұстау. - 3 рет қайталау  <b>3. Аяқтарың атыңқы қап, жазушылар тіненде ұстау.</b> Екіден жазушыны артқа көтеру, тұтуға.      3-рет қайталау.  <b>Б.к.: «Отыр-тұр»</b>  <b>5. Аяқтарың біріктіреді.</b> Жазушы бөлімде. 1- жазушыны алдыма алдыма, 2- отырды, 3-</p>	<p><b>I. Сөйлеуді дамыту</b>  <b>Тақырыбы:</b> «Менің Отаным»  <b>Мақсаты:</b> Балалар туған жер, Отан туралы түсінеді. Өз Отанның сүйікті үйренеді.  <b>Ресурстар:</b> Тақырып бойынша арнайы материалдар  <b>Әдіс-тәсілдер:</b> 4К моделі: танып-білімді жұмыс жасау.  <b>ҮОҚ ӨТІЛУ БАРЫСЫ.</b>  <b>Шаттық шеңбері.</b>  <b>II. Қызығушылықты ояту.</b>  <b>Өлең оқу</b>  <b>Ж. Түрбеков. Туған елің.</b>      Туған өлке – кең далам,      Маңдайың бақыт арнаған.      Сәйрағдайымыз сағұда      Ерсімі ұлан – бет балаң.      Сұрақ – жауап.      Өлең не туралы айтылған? Туған өлке, Отан, туған жер деген сөздерді қалай түсінесің? сынып ойнау, балл үні.  <b>2. Ой дамыту</b>      Меңгерілген білім дағдыларын естеріңе түсіру. – Біз қандай мемлекетте тұрамыз?      – Біздің Отанмыз не?      – ҚР рәміздерін ата?      – Оларға сипаттыма беру      – Астананың қалай аталады?      Абалың арқылы сарғайту, жатпай бақылау, сынып ойнау, балл үні  <b>3. Ой қозғау.</b>      Отан туралы тамақ жаттау.      – Мағынасын түсіндіру.  <b>Отан. Ж. Әбдірашев.</b></p>	<p><b>I. Сенсорика</b>  <b>Тақырыбы:</b> Байтерек  <b>Мақсаты:</b> Қимпан суреттерді құрастыруды біледі. Шырқан бейнесін атауын атауын айта алады.  <b>Ресурстар:</b> АКТ желісімен, сенсорикалық материалдар.  <b>Әдіс-тәсілдер:</b> 4К моделі: танып-білімді жұмыс жасау, сарлау.  <b>ҮОҚ ӨТІЛУ БАРЫСЫ.</b>  <b>Шаттық шеңбері</b>      Арнайы таң атты      Алтын сөзге таратты      Жарқырады дағамыз      Жарқырады қаламыз  <b>Балл үні</b>  <b>II. Қызығушылықты ояту.</b>      - Балалар сендер сақтама шырағанды ұнатасындарыңа?      Балалар біз бүгін Астана қаласына сақтама барамыз.      - Астана қаласына қандай қилетем барланды ұнатасындар?  <b>Балл үні, сынып ойнау.</b>  <b>Ұшақпен</b>      Олай болса балалар қимпан жұмыс, екі қолымызды жайып, оқиғаны ұшақпен отырғандай сезінейік.  <b>Әуен қойылады.</b>  <b>Үдеріс арқылы сарғайту.</b>      Астана арман қала      Балл бір жағын қала      Тұрады ол жап-жап болып      Мен үлкен баланды да      Аз балалар көңіліңізді ақталып мөңе арман      қала Астананың ол келін</p>	<p><b>I. Музыка.</b>  <b>Педагог жетекшісінің жоспары бойынша.</b></p>
-----------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------

<p>Б.д. (6 рет қайталау.)  <b>8. Секіру.</b>          Алдына бірле, дененің аяқ ұстау.          Жалғыз талменде Орынды          секіріп алдығы жағына соғу,          жалғыздан аяқтары көтеру. Б.д.          6 рет қайталау.  <b>Тыныс алу жетістіктері:</b> Шар          ұрпау жұрымымен дем          алып ауылдан демді шығару.          Бақталық қалыңға келу.  <b>4 к. моделі, баға үні</b>  <b>Әнің арқылы саралау Жетелеуші</b>  <b>сұрақтар арқылы бақылау</b>  <b>2. Негізгі қимыл – қозғалыс</b>  <b>жетістіктері. 2- баға</b>  <b>Түрлері:</b>          - Жұмыс арқан бойымен тере-          теңдікте саралау жүру          - Көзімен арқымен жүріп оту.  <b>Әнің арқылы саралау</b>  <b>ҚД ойын:</b>          «Тұрап - тұстап антқолаштыр»          Әнің шартын түсіндіру.  <b>ЕР ойыны:</b> «Долты құмыл жеті»  <b>Бақылау әдісі:</b> «Жаннай          бақылау»  <b>Қортынды</b>          Сұрақ-жауап  <b>Баға үні</b>          Балаларды мақтату.</p> <p><b>2.Сурет</b>  <b>Тақырыбы:</b> Әдемі          желіушілер  <b>Тақырыбы:</b> Әдемі желіушілер  <b>Мақсаты:</b> Әр түрлі          желіушілердің қандау          қызықтары туралы түсінеді.          Ұлы тақырыпқа бағыту әдісі          арқылы қандай бетіне желіушіні          жеткізуді біледі.  <b>Ресурстар:</b> тақырып бойынша          материалдар, үлгі.  <b>Әдіс-тәсілдер:</b> 4К моделі,          сызбалық жұмыс жасау,          саралау бақылау</p>	<p>«Отан - атам, Отан -          акем!»          Осы сөзге қандай мақал?!          Қане болса, Неге біздер          Даймыз оны «Атамекен?!»  <b>4К моделі, баға үні</b>  <b>4.Құрметсіздікпен ойын:</b>  <b>«Тұрап жерін түздеміз»</b>  <b>Шарты:</b> Дайындалған          карта бетіне          түздер, жүрек суреттерін          жақсы сөздер айтып          жапсыру  <b>Балаларды мақтату.</b></p> <p><b>2.Музыка.</b>  <b>Педагог жетекшісінің</b>  <b>жоспары бойынша.</b>  <b>Тақырыбы:</b> «Мен Отанды          сүйемін»  <b>Мақсаты:</b> Музыканы          тыңдау және орындау          барысында өз сезімдерін          айта алады.</p>		<p>жеттік. Ендеше Астана          қаласының көрікті          жерлерімен танысайық.  <b>III. Ой дамыту</b>  <b>АКТ технологиясымен</b>  <b>жұмыс.</b>          Астана қаласындағы көрікті          жерлерімен таныстыру  <b>Бәйтерек -Қазақстанның</b>  <b>мемлекетінің символы.</b>          Дүние жүзінде теңдесі          жоқ бірдей сәулетті          монумент. Мұнда келушілер          тыныс марша арналасқан          жарық әрі кең көру аяғына          панорамалық лифт арқылы          көтеріледі.  <b>4 к. моделі, баға үні</b>  <b>Әнің арқылы саралау</b>  <b>Жетелеуші сұрақтар арқылы</b>  <b>бақылау</b>  <b>Тосым сөз.</b>          Осы кезде жетекшісінің қалма          телефонна хабарламамалейді.          Жетелеуші ашып оқиды.          Балалар қараңдарым біле          асқа топтың баптары          хабарлама жіберіпті:          «Атамсыңдарма? Астанада          жетістіктеріме? Біз          Бәйтеректі көргіміз келеді          деген.          Ендеше балалар біз Бәйтерек          нахетін құрастырып          сыйлыққа апарайық.  <b>Ой қозғау.</b>  <b>Құрметсіздікпен ойын:</b>  <b>«Бәйтерек»</b>          Бәйтерек те қандай нысандар          бар?          Тобесі неге ұқсайды?          Балалардың суретті          құрастыру жұлдарын</p>	
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

<p>Б.қ. (6 рет қайталау.)  <b>А. Сөзін.</b>          Аяқты бірге, денені етік ұстау.          Жалғұзын төменде Орунның          сөзін аяқты жаңа сөз,          жалғұзын жолары көтеру. Б.қ.          6 рет қайталау.  <b>Тыңы алу жаттығулары:</b> Шар          ұрлау мұрықмен дем          алып, ауыздан демді шығару.          Бастыңды қалыңда келу.  <b>4 к. моделі, бала үні</b>  <b>Өнім арқылы сарылау Жетелуші</b>  <b>сұрақтар арқылы бақылау</b>  <b>2. Негізгі қимыл – қимылға</b>  <b>жаттығу-лары. 2- бөлім</b>  <b>Түрлері:</b>          - Жіңішке арқан бойымен төме-          төмдікті сақтап жүру          - Көздер арқымен жүрін оту.  <b>Өнім арқылы сарылау</b>  <b>ҚД ойын:</b>          «Түрлі - түрлі автоматтар»          Ойын картаны түсінідіру.  <b>ЕР ойын:</b> «Диктант құрып жеті»  <b>Бақылау әдісі: «Жалпы</b>  <b>бақылау</b>  <b>Қортынды</b>          Сұрақ-жауап  <b>Бала үні</b>          Балаларды мадақтау.</p> <p><b>2.Сурет</b>  <b>Тақырыбы:</b> Әдемі          жайлаулар  <b>Тақырыбы:</b> Әдемі жайлаулар  <b>Мақсаты:</b> Әр түрлі          жайлаулардың қандау          қасиеттері туралы түсінеді.          Ғылыми тәжірибелі білімді          арқылы қалай бетіне жайлауын          жеткізуді біледі.  <b>Ресурстар:</b> тақырып бойынша          көрсеткіштер, 1-ші  <b>Әдеміліктері:</b> 4К моделі          көрсеткішті жүзінше жеткізу,          сарылы бақылау</p>	<p>«Отан - атам, Отан -          акем!»          Осы сөзді қайте жеткіз?!          Қайте болса, Неге біздер          Деміз оны «Атамкем?!»  <b>4К моделі, бала үні</b>  <b>4Құрлымқалып ойын:</b>  <b>«Түрлі жерді сұрақтар»</b>  <b>Шарты:</b> Дайындалған          карта бетіне          сұрақтар, жүрек суреттерін          жақсы сөздер айтып          жапсыру          Балаларды мадақтау.</p> <p><b>2.Музыка.</b>  <b>Педагог жетекшісінің</b>  <b>жоспары бойынша</b>          Тақырыбы: «Мен Отанды          сүйемін»          Мақсаты: Музыканы          тыңдау және орындау          барысында өз сезімдерін          айта алады.</p>		<p>жеттік. Ендеше Астана          қаласының кіркіші          жерлерімен танысайық.  <b>III. Ой дамыту</b>  <b>АКТ тәжірибесімен</b>  <b>жұмыс.</b>          Астана қаласындағы кіркіші          жерлерімен таныстыру.  <b>Бәйтерек -Қазақстан</b>          мемлекетінің символы.          Дүние жүзінде төңіресті          жоқ, бірегей сұлулық          ғимарат. Мұнда келушілер          үшін мұрада орналасқан          жарық әрі кең көру кішіне          панорамалық лифт арқылы          көтеріледі.  <b>4 к. моделі, бала үні</b>  <b>Өнім арқылы сарылау</b>  <b>Жетелуші сұрақтар арқылы</b>  <b>бақылау</b>  <b>Тосым сөз.</b>          Осы кезде жетекшінің қалта          телефонына хабарлама келді.          Жетекші ашып оқиды.          Балалар қараңдарымы білсе          асқа толтың балалары          хабарлама жеткізді:          «Амансыңдарма? Астамала          жеттіңдерме? Біз          Бәйтеректі көргіміз келеді          деген.          Ендеше балалар біз Бәйтерек          шәкелін құрастырып          сыйлыққа апарайық  <b>Ой қозғау.</b>  <b>Құрлымқалып ойын:</b>  <b>«Бәйтерек»</b>          Бәйтерек те қандай пішіндер          бар?          Төбесі неге ұқсайды?          Балалардың суретін          құрастыру жолдарын</p>	
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

ҮОК жүргізу барысы  
 II.Қызығушылықтарын өткізу.  
**Жұмбақ жасыру.**  
 Әр жерге сәтін,  
 Желбегейді асем,  
 Қызыл - жасыл ағартып,  
 Гүлдері де көркем.  
**(Жалпаушалар)**  
**Бағы 1ші**  
**2.100 дамыту**  
 1.Жалпаушалар туралы тұрғынға  
 беру.  
 Сұрақ - жауап.  
 -Жалпауша дегеніміз не?  
 - Әдемі жалпаушаларды қай  
 кезде көресіңдер?  
**Бағы 2ші. Жетісәуіті сұрақтар**  
**арқылы бақылау, сыни ойлау.**  
 Сөздің жұмыс.  
 2. Бағаларды толғау білу  
 1-ші топ Қызыл жалпауша сәуі  
 2-ші топ Сары жалпауша сәуі  
 3-ші топ Жасыл жалпауша сәуі.  
 Жұмысқа қатысты  
 материалдарды анық, көрсету.  
 Жұмыс жасаудың әдіс-тәсілін  
 түсіндіру.  
 Тапсырмаларды ретімен,  
 қауіпсіздік туралы ескерту.  
**1.Өз беттерімен жұмыс.**  
 Қызыл, сары, жасыл  
**Негізгі жұмысіншемен**  
**жүргізілетін тұлғаларды**  
**жаптығуы**  
 Лау лау лау, желбегейді жаулау  
 Лау, лау, лау бәлкім түр жаулау.  
**Құрылымды ойын!**  
**«Біздің көріміз»**  
 Бағалардың жұмыстарын  
 тапсырма оқыртылу.  
 Көрі байланыс  
**Қортынды:**  
 Балалады маңырау.

бақылау.  
 Сыни ойлау, жұмыс бақылау,  
 құрамымен.  
 Құрастыру жұмысын  
 бақылау.  
**Сергіту сәті:**  
 Біз кішкентай бағалар  
 Әкіл-шіл тапалар  
 Күміс қарай тапалар  
 Қомақ қарай сөзіміз  
 Қанат қарай ұшармыз  
 Орындығы тапалар  
 - Бағалар сендер Астана  
 туралы тапсырмалар білесіңдерме?  
**Негізгі жұмысіншемен**  
**жұмыс.**  
**Түркі Астана**  
 Ардақпазды Астана,  
 Мәртебелі бас қалам,  
 Қорғай бер күн сайын,  
 Алаң қарай, бас қалам  
 Еңбегі бағалар туған жерге  
 орындығыма? Туған жерге  
 ортау.  
**Сұрақтар ізмесі**  
 -Бағалар сендерге сапалар  
 ұнады ма?  
 - Міне біз туған жерімізде,  
 ол бағаларымызға орындығы,  
 - Туған жеріміз қалай  
 атағанды?  
 - Бағаларымыз қалай  
 атағанды?  
**4 к. мәделі, бағы 1ші.**  
**Жетісәуіті сұрақтар арқылы**  
**бақылау**

**2.Дене шынықтыру**  
**Мақсаты: (ҮК)**  
 Бір орында тұрып 15 см  
 биіктігімен секіруді, арқанмен  
 астымен сүйекпен ойнау  
 үйренеді

**Ресурстар:** Ақша, жетер  
 ідік-төсілер; 4Б нөмір  
 көлемінде жұмыс жасау.  
**1.Кіріспе бөлім.**  
 Бір қатар сәтте тұру  
 Сәлемдесу.  
 (нұсқауларды орындау)  
 Шеңбер бойымен тұру.  
 Қолдарын сәттеп  
 арақашықтықты сақтау  
**«Топтастыру» әдісі**  
 2 қатарға сәтте тұру  
**Негізгі бөлім:**  
**Жалпы дағды**  
**жаттығулар:** Құралсыз.  
 Б.қ қол төмен  
 1.Қол жағары көтеріп  
 маңа апарту. (3-6 рет)  
 Б.қ , қол белде  
 2.Оң жағарда бір адым, қол  
 маңа апарту.  
 -Б.қ.Сол жағарда бір адым, қол  
 маңа апарту.  
 3.Отыру тізгені құлақтару.  
 Басты тізгені тыстау. Тұру.  
 4.Б.қ. аяқты кең ашып тұру,  
 қол белде  
 -Адымға еңкею, қол артқа  
 жағары. (3-6 рет)  
 5.Б.қ. қол белде.  
 Қос аяқпен секіру. (6 рет)  
**Тыныс алу жаттығу**  
**«Сарымен»** - аяқтарын қосып,  
 тік тұрып қолдарын кеуде  
 тұғымында ұстау; деніп тыныс  
 жұтып, деніп сыртыңа  
 шығару; дауыстың (ССССС)  
 деп дыбыс шығарып,  
 қолдарын жылжыту; тік  
 тұру  
 (Аяғы арқылы сарымен, бітім  
 танымағысы, бала үні,  
 тыныс алу)

				Негізгі қолмыс-жаптығылары: 1. Арқаның астымен ербектеп оту. 2. Қатар қойылған жәптерден атып оту. Қолыңмен жұмыс, сымн ойнау, жәптің бақылау. Қызылды ойын: «Құстар» Ойын шартымен таныстыру Бағаларды мадақтау	
Серуенге дайындық	Серуенге киіну. Киімдерін шафтан бітіндеп шығарып, киімге үйрету. Далада күннің сәтін елесті, қыс мезгілі болатын бағаларға түсіну.				
Серуен:	Картотека № 20 Қорды бақылау. 4 к. мекен, бала 1 ж	Картотека № 16 Ақды бақылау. 4 к. мекен, бала 1 ж		Картотека № 5 Бұршақты бақылау. 4 к. мекен, бала 1 ж	Картотека № 12 Қыстап қалатын құстарды бақылау. 4 к. мекен, бала 1 ж
<b>Қысқы серуен картотекасынан (картотека қосымша тізілген)</b>					
Серуеннен оралу	Бағаларға ретпеннен киімдерін шешу, өз сарыларына, киім жәпін таза ұстауды, сырт киімдерін келтіруге іту, су болған қолыңдарын тәрбиелісіне көрсетуге үйрету. Гылыптық ыңғайларын ұйымдастыру. Түсіні асаң дайындық. <b>Ойын-жаптылу</b> Сырттан келіп үйге, Сайымын қол жуадым, Тала болды мұнтаздай, Таламда қол соламын. <b>Бала 1 ж</b>				
Түсіні ас	<b>Ойын-жаптылу</b> Ас ыңғайында, Сөйлемейміз, күлмейміз Астан басқа ыңғай Ойламаймыз білмейміз. "Астарыңыз дәмді бітсін!"				
Үйге	Бағалардың тынымын ұйымдастыруға жаптығын жәпінші орнату. Гылыптық сәтін. Жәп жұмыс қолы.				
Біртіндеп ұйымдастыру, шығарып беру, шығарып беру, шығарып беру	№1 1. Ойын Қолың ашықты Үйгеңді бақылау Дем алдығы ұйымдастыру Шаттанған ойыңды. 4 к. мекен, бала 1 ж	№5 1. Ойын Ойнағы бағалар Малай теңірек қарындар Шаттанған ұйым Ойнағымен тұрайық. 4 к. мекен, бала 1 ж		№6 1. Ойын Бағалар тұрайық Қолыңды айнаық Қолыңды созып Шынығып бір айнаық. 4 к. мекен, бала 1 ж	№8 1. Ойын Үйгеңді біт тұрайық Қолыңды айнаық Жан-жаптымызды қарайық Тосқанды біт тұрайық. 4 к. мекен, бала 1 ж
<b>«ҮЙГЕ АШАР ЖАПТЫҒУЛАРЫ» КАРТОТЕКАСЫНАН. (Картотека қосымша тізілген)</b>					
Бесін ас	Қолдарын сабындап жуып, өз сарыларына сүрту, ұяпты ыңғайына бағаларын, шығарып беру дәмді тұрыс сәтін бітсін. ыңғайыңды.				

<p>Ойындар, дербес әрекет. Балаңыз жеке даму картасына сәйкес жеке жұмыс</p>	<p><b>Картотека № 4</b> «Бұны қай кезде қиял?» <b>Мақсаты:</b> әр жемі мезгілінде қандай киімдер киетінін бақылау арқылы сөздік қорының молығын, ауыз екі сойлеуге баулу. <i>4 к. мәделі, бала үні</i> Жеке баламен жұмыс Педагог жоспары бойынша Еркін ойын Жауап бақылау.</p>	<p><b>Картотека № 17</b> <b>Сияқты суреттер</b> <b>Мақсаты:</b> балалардың логикалық ойлау қабілетін, ес, зейін, қабылдау процесстерін дамыту. <i>4 к. мәделі, бала үні</i> Жеке баламен жұмыс Педагог жоспары бойынша Еркін ойын Жауап бақылау.</p>		<p><b>Картотека № 22</b> «Қыстап қалған құстар» <b>Мақсаты:</b> белгілі бір ерекшеліктеріне қарай құстардың суреттеуге үйрету және оларды ажырата біту. <i>4 к. мәделі, бала үні</i> Жеке баламен жұмыс Педагог жоспары бойынша Еркін ойын Жауап бақылау.</p>	<p><b>Картотека № 16</b> «Суретші қай жерде қателесті?» <b>Мақсаты:</b> Балалардың ойлау қабілетін дамыту, суреттесі сәйкессіздікті таба алау үйрету. <i>4 к. мәделі, бала үні</i> Жеке баламен жұмыс Педагог жоспары бойынша Еркін ойын Жауап бақылау.</p>
<p><b>ӘЛЕУМЕТ САЛАСЫ ОЙЫНДАР КАРТОТЕКАСЫНАН</b> Картотека қосымша тізілген</p>					
<p>Серуенге дайындық</p>	<p>Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін аурыс киіп білуге үйрету. Аяқ киімінің оқ созып түсіндіру. Серуенге шығу.</p>				
<p>Серуен</p>	<p><b>Картотека № 20</b> <b>Қарды бақылау</b> <i>4 к. мәделі, бала үні</i></p>	<p><b>Картотека № 16</b> <b>Аяқым бақылау.</b> <i>4 к. мәделі, бала үні</i></p>		<p><b>Картотека № 5</b> <b>Бұрышақты бақылау.</b> <i>4 к. мәделі, бала үні</i></p>	<p><b>Картотека № 12</b> <b>Қыстап қалатын құстарды бақылау.</b> <i>4 к. мәделі, бала үні</i></p>
<p><b>СЕРУЕН КАРТОТЕКАСЫНАН, ТАҢЕРТЕҢГІ СЕРУЕН КЕЗЕҢІН БЕКІТУ</b></p>					
<p>Балалардың үйге қайтуы</p>	<p>Ата-аналармен балалардың тазалығы жөнінде әңгімелесу</p>	<p>Ата-анала балаларының балабақшадағы достарымен қарым-қатынасы туралы әңгімелесу</p>	<p>Ата-аналарға ситуацияға тарту. Психолог көңесі (жеке балаларға)</p>	<p>Ата-аналармен балаларының тазалығы жөнінде әңгімелесу</p>	<p>Ата-аналарға Балалардың тазалығы жөнінде көңес беру</p>



*Ташкент қаласы*

**ЦИКЛОГРАММА**  
 II апт. Желтоқсан  
 «Балапан» кіші тобы: 06-10.12.2021ж  
 Тәрбиеші: Дарзбаева М.А

Өтпелі тақырып: «Менің Қазақстаным»  
 Тақырыпша: «Туған өлкем»

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балалардың қабылдау Ата-аналарымен ақындығы Ойындар (устел үсті, сәусік және т.б.)	Балалардың дене қызуын өтшеп қабылдау Таптықтарына мән беру. Ата - анамен ауа-райына байланысты аурулардан сақтану жайын түсіндіру. Мұрын қызығыма Оксалин мағын жағу				
	<b>Достық</b> Ортақ мекен жер шары, Тобемізде бір аспан Барлық ұлттың баласы, Достығымыз жарасқан 4К моделі, бала үні	<b>Тақпақ жазылу.</b> Отан Е.Өтетілеуұлы Отан деген - Атамекен, Отан деген - туған жер Отан - ама, Отан - үлкен, Қазақстан - туған ел.  4К моделі, бала үні	<b>Сымамақ</b> Біз үйде біз нешеміз? Кел сарайыма екеміз. Бас бармағым - атам, Балам үйрек - атам, Орман терек - жем, Шығдыр мұнек - атам, Қызылмай бөбек - мен. Біз үйде нешеміз? Біз үйде - бесерміз 4К моделі, бала үні	<b>Отан</b> Бақытты боп жүрсем Селің арқаң, Ұлы Отан. Елім менің - тірегім, Қызылында суз атам 4К моделі, бала үні	<b>Туған өлкем.</b> Отабай Турманжанов Қолыңда күл нұрлы томақ, Жерінде суз жұпар сөзге. Непкен суз, неппен көркем! Осы менің туған өлкем! 4К моделі, бала үні
Таңертеңгі гимнастика	Желтоқсан айының 2-аяғына арналған таңғы жаттығу кешені. Жаттығу қосымша тіркелген Мақсаты: Балалардың қимыл-қозғалысын, дене бітімін дамыту.				
Таңғы ас	Таңақ ішу мәдениетін үстелде отыру, тамақтану, асхана құрылдарын дұрыс ұстау мәдениетін қалыптастыру және сақтау Ас мазірімен таныстыру. Астың құрамындағы дәрумендер жайында айта отырып, асмы тауысып жүзсе маңыс беру. Әдептік ережелерін түсіндіру. Тағамы тамақ жейміз, Рақмет асқа дейміз Ойын- жаттығу Сытырлайды маңдыр су, Маңдыр суға қалыңды жу. Жұынсаңсаң сен әрдайым, Таза бетің, маңдайың. Бала үні				
Ойындар, УОК дайындығы	ҒОК өтілу барысына қажет құралдарды, көрсеткіштер дайындау. Күнім күлім арабым, Тереземнен қарайды, Достарыммен көңберсе, Тұрғанымды қатпайды Бала үні				
Мектепке дейгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастыру	I. Дене шынықтыру Мақсаты: (УК) Бір орнында тұрып 15 см биіктіктен секіруді, арқанның астымен әрекетпен өтуді	I. Көркем әдебиет Тақырыбы: Біз бақытты баламыз Мақсаты: «Бақыт», «қимым», «сүйсімелілігі»	I. Жаратылыстану Тақырыбы: Туған жердің табиғаты Мақсаты: Туған жердің табиғаты туралы түсіне	I. Құрастыру Тақырыбы: Достық үні Конструктордан гымарат құрастыру балдылары	I. Мүсіндеу Тақырыбы: Автобус Мақсаты: Балаңар қолға тұрағы түсінеді. Та сі бойынша пиянны.

<p><b>рытпан оқу қызметтері</b></p>	<p>үйренеді  <b>Ресурстар:</b> Арыс, жетпіс  <b>Әйел-мәжілістер:</b> 4Б мектеп      кешенділік жұмыс жасау.  <b>І.Кіріспе бөлім.</b>      Бір қатар саяға тұру.      Сәлемдесу.      (нұсқауларды орындау)      Шеңбер бойымен тұру.      Қолдарын сағып,      арақшылықты сақтау.  <b>«Топтастыру» әдісі</b>  <b>3 қатарға саяға тұру.</b>  <b>Негізгі бөлім:</b>  <b>Жазы дамыту</b>  <b>жаттықтар:</b> Құралсыз.      Б.қ қол төмен      1.Қол жоғары көтеріп,      шапалақтау. (3-6 рет)      Б.қ , қол белде      2.Оң жаққа бір адым, қол      шапалақтау      -Б.қ Сол жаққа бір адым, қол      шапалақтау.      3.Отыру тізгені құшақтау.      Басты тізеге тықтау. Тұру.      4.Б.қ аяқты кең ашып тұру,      қол белде      -Алдына емізік, қол артта      жоғары. (3-6 рет)      5.Б.қ қол белде.  <b>Қос аяқпен секіру. (6 рет)</b>  <b>Тыныс алу жаттығуы</b>      «Сарпыш» - аяқтарын қосып,      тік тұрып қолдарын кеуде      тұсында ұстау; демін ішке      жұтып, демін сыртыңа      шығару, ауыстыра (ССССС)      деп дыбыс шығарып,      қолдарын жылжыту; тік      тұру  <b>Әрбір арқылы сарылау, білім</b>  <b>тамашылығы, бала үні.</b></p>	<p>құбылыстарының      маңынасын түсінеді.  <b>Ресурстар:</b> Тақырып      бойынша көрсеткіштер.  <b>Әйел-мәжілістер:</b> 4К мектеп      кешенділік жұмыс жасау.  <b>ҰОҚ ӨТІЛУ БАРЫСЫ.</b>  <b>І.Шаттық шеңбері.</b>  <b>Н. Айтаев. «Тату – тәтті</b>  <b>тұрамыз»</b>      Бір шағырақ астында,      Тату –тәтті тұрамыз.      Бірсе шеміз асты да,      Бірсе сайран құрамыз.  <b>Бала үні</b>  <b>II.Қытығушылықты</b>  <b>өату.</b>      Балаларға сақат тураты      хабарлау. Сұрақ-жауап      Сақатқа немен шығарып      ұнайды?      Автобус пен поездың      айырмашылығы неде?      Автобуспен сақатты      тарау  <b>Сыни ойлау, бала үні</b>  <b>I. «Достық</b>  <b>ақылдамасы»</b> -балалар      сендерге жазымыз ойналап      немесе көптеп ойналап      ұнай ма?      -Неізетпен дос керек деп      ойлайсыңдар?      - Біз білетін достық      ережесі қандай еді?      - жолдастарыңа      көмектес.      -қатынап келген істі      өзгеше үйрет.  <b>Мәтін арқылы сарылау,</b>  <b>сыни ойлау, бала үні.</b>  <b>2. «Отбасы ақылдамасы»</b>  <b>Ой дамыту</b></p>	<p>отырып, тәрі және ол      табиғаттағы өзгерістерді      бақылап білуді үйренеді  <b>Ресурстар:</b> Тақырып бойынша      көрсеткіштер.  <b>Әйел-мәжілістер:</b> 4К мектеп      кешенділік жұмыс жасау.  <b>ҰОҚ ӨТІЛУ БАРЫСЫ.</b>  <b>Шаттық шеңбері.</b>  <b>Табиғат ая. Н. Жанаев</b>      Табиғат біздің анамыз,      Табиғатқа баламыз.      Негіз сәлем береміз,      Біз әдепті баламыз. <b>Бала үні</b>  <b>І.Қызығушылығын ояту.</b>  <b>Үдеріс арқылы сарылау.</b>  <b>Тыныштық сәті:</b> Табиғат      құбылыстарының дыбыстары      ны тыңдау.  <b>Сұрақ-жауап</b>      Ненің дыбысы деп ойлайсың      -дар? <b>Бала үні</b>      Табиғат дегеніміз-      бізді қоршаған орта,      туған елім, ауа, күн мен жер,      су, орман мен жануарлар.      Табиғатқа сақат жасауға      барамыз ба? Топ бизнесінің      шиме сақат.  <b>II. Ой дамыту.</b>      тәрі табиғат пен ол табиғат      бір-бірімен тығыз      байланысын түсіндіру.  <b>Мәтін арқылы сарылау, сыни</b>  <b>ойлау, бала үні</b>  <b>I-ақылдама. Су</b>      Сылдырап алып жатқан не ?      -Дұрыс бұл су.      -Ал судың қандай пайдасы      бар?      Су ол табиғатқа жатады, ал      біз адамдар суды тиімді білге      пайдасы өте көп. Бірақ су ол</p>	<p>қазыпастырады.      Бишектен уақыты      құрастырады.  <b>Ресурстар:</b>      Конструктор  <b>Әйел-мәжілі:</b> бала үні,  <b>АКТ технологиясы</b>  <b>Ғылымдастырылған оқу</b>  <b>қызметінің барысы.</b>  <b>Шаттық шеңбер</b>      Қуан шаттан, алақай!      Қуанатын келді күн,      Қайырлы таң! Қайырлы      күн ! Күзін шықты күн      бүгін.  <b>Ой дамыту.</b>  <b>АКТ технологиясы,</b>  <b>Ғылымдар туралы</b>  <b>түсінік</b>  <b>Үдеріс арқылы сарылау</b>  <b>Ой қозғау.</b>      Балалар ненің      ғылымдарын      таныпалады? Дұрыс,      балабарна, аурухана,      музей, мектеп      ғылымдарын      таныпалады.  <b>Сыни ойлау, бала үні.</b>  <b>Балабақша ғылымдарын</b>  <b>құрастыру.</b>      Үлгі көрсету.      Балалардың жұмысын      бақылау.  <b>Сыни ойлау, бала үні.</b>  <b>Креативтік</b>  <b>Жанна бақылау.</b>  <b>Жеке көмек.</b>  <b>Құралдылық ойын:</b>  <b>«Біздің ғылымдар»</b>  <b>Шарты:</b> Балалардың      жұмыстарын бақылау.  <b>Сергіту сәті (Бары) алу</b></p>	<p>пропорциясын ескере      отырып, автобустың      мүсінін жасай алады.  <b>Ресурстар:</b> Ойынның      автобус ерекшелігі,      тақтай      шағыл  <b>Әйел мәжілістер:</b> Айна шағыл      әдісі, көрсету, тәртіп алу      әдісі, жұмбақ жасыру.  <b>Ғылымдастырылған оқу</b>  <b>қызметінің барысы.</b>  <b>Шаттық шеңбер</b>      Қуан, шаттан алақай      Қуанатын күн келді      Күзін шықты күн бүгін      Қайырлы таң!      Қайырлы күн!  <b>Мила шабул</b>      Қолға бойлап шыдайды,      Адам тасып аладыды.      (Автобус)  <b>Сыни ойлау</b>  <b>Ой қозғау.</b>      Автобус не үшін керек?      Автобуспен қайда      барамыз?  <b>Айның сабақтар</b>  <b>Ой дамыту.</b>      Автобус суретін көрсетіп      талдау жүргізеді  <b>Коммуникативтік</b>  <b>дамыту.</b>  <b>Жұмыстың орындау</b>  <b>техникасын көрсету.</b>      -Сұрақпен шымық қосу,      майыстыру дағдыларын      қазыпастыру.  <b>Сергіту сәті: (Бары) алу</b>  <b>әдісі</b>      Тербеледі алыштар      Адымнан жел еседі      Кім-кішкеме алыштар      Үн-үлкен бол оседі</p>
-------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p><b>төлкөй багыты:</b>  <b>Негизги кимиз-жаттыгулары:</b>  1. Арканың астымен өбүктөп оту.  2. Катмар койылган жаттыгулар менен атып оту.  <b>Канаттананан жүйүмү, сыны өлкө:</b> жаттыгу багыты:  <b>Кимизди айып:</b>  «Күстөр»  Онын шарты менен тааныштыруу  Балаларды мадактау.</p> <p><b>2. Сурет</b>  <b>Тақырыбы:</b> Мерекелік шарттар  <b>Мақсаты:</b> Балалар тугелестен туралы түсінік отырып, мерекелік арналы шарттар сала алады.  <b>Ресурстар:</b> Шар суреті, оны материалдар  <b>Әкі-мәлімдер:</b> 4К моделі көрсеткендей жұмыс жасау.  <b>ҮОҚ өтілу барысы</b>  <b>I. Шарттық шарттар</b>  Біз қандаймыз, қандаймыз,  Шүғылалы таудаймыз!  Қуандымыз күндөміз!  Ем райымызды білмейміз,  Бала үні.  <b>II. Қызығушылықты отыру.</b>  <b>Тасып сәт</b> Сымарты сандықтың татаң келу.  Сандыққа атысу үшін жұмбақ жасыру.  <b>Пәт жетт өйін:</b> «<b>Кім таңдыр?</b>»  Жұмбақ жасыру  Ұялымы тегеде қалаймы,  Қолың жетсе алып бақ  Қызы - жасың түсімі бар.</p>	<p><b>Суретпен жұмыс.</b>  - Балалар отбасы десең не?  - Ем алдымен отбасында не болуы керек?  Отбасы мүшелері бір-бірі сыйлау керек  - Әр бала бақытты болуы үшін отбасы сыйластықта тағам отбасы болуы керек.  <b>Мәтін:</b> арқалы арқалы саралау, сыны өлкө, бала үні  <b>1. «Бақыт ақтамасы»</b>  Міне, балалар сөзім ақтамала да келіп жеттің. Яғни, біз бақыт ақтамасында тұрмыз  Білің ата-анамыз  жанымызда, қасымызда  досырымыз бар, қоңырауы  көтерің, бейбіт қанда  өмір сүріп жатырымыз.  <b>Өнім арқалы саралау,</b>  бүтін тақсонанысы, сыны өлкө, бала үні  <b>Бейбіт келең:</b> (алдымен ата-жұртыңмен жұмыс)  <b>Бәрі бірге</b>  Бейбіт өмір ұлан,  Отбасы аулақ жанамыз,  Біз бақытты ұран,  Біз бақытты баламыз,  Бала үні.  Балаларды мадақтау.</p> <p><b>2. Музыка.</b>  <b>Педагог жетекшісінің жоспары бойынша.</b>  <b>Тақырыбы:</b> «Тулап жерім-туғарым»  <b>Мақсаты:</b> Музыкалық шығарманың сипатына</p>	<p>табиғатта жеткілі?  <b>Өнім арқалы саралау, сыны өлкө, бала үні.</b>  <b>Сергіту сәті.</b>  <b>2-ақтам.</b>  <b>Пәт жетт өйін:</b> «<b>Кім таңдыр?</b>»  <b>Жұмбақ жасыру</b>  Бар ма, жоқпа, оны анық білмейсің  Ол жоқ жерде өмір сүріп жүрмейсің?  Ол не? АУА  - Ауа не үшін керек?  - Ауаның түсі қандай?  - Қолмен ұстауға болама, оны көреміз бе  <b>Табиғат ағынындағы алаштар,</b>  жесім гүлдер, тіпті балмендей гүлдер де  ауадағы шаңды жұтып,  бізге таза ауа жіберіп атырады.  <b>Өнім арқалы саралау, бүтін тақсонанысы, сыны өлкө, бала үні.</b>  <b>Педагог жетекшісінің:</b>  <b>1-тәжірибе:</b> Әр баламыз қолына айға береміз. Балалар айнала ұрап, ауаның бар екенін көз жеткізіп  <b>Сыны өлкө, бала үні</b>  <b>2-тәжірибе:</b> Балалар енді мұрынмен қолымызбен жұтып ауаныңды ашып көрейік  - ауаның тыныс ауаға бала ма?  Міне ауа да аң табиғат  <b>Сыны өлкө, бала үні</b>  <b>3-ақтам.</b> Алаштар  <b>Алаштар бізге не үшін керек?</b>  Алаштар шығарым таза</p>	<p><b>Әкі-мәлімдер</b>  Қолдарыңды көтеріңдер  - бір дейік.  Қол отырып, қантты шарттар жүйеміз.  Қантты сөздік, басты бұрдық - екі деп,  Ала, арқа қаралық та - үш дейік.  <b>Қорытынды.</b>  <b>Көрініс:</b> Бала үні  <b>Мадақтау Қорытынды</b>  <b>Пәт жетт жұмыс</b>  <b>Білің үй (Г. Омар)</b>  Қалауым да табылды,  Үй сазында, жабылды,  Қасып құлап алды.  Сылақымалар сылайды.  Тегерек, есім, өден,  Қиындығы өден,  Құрылысы болды,  Зулым үйлер сазамыз.</p> <p><b>2. Дене шынықтыру</b>  <b>Мақсаты:</b> (ҮК)  Гимнастикалық орындау үстімен тегелестен сақтап жүру  Қым сазымен қатынасты мысалға аластыру  <b>Ресурстар:</b> Гимнастикалық орындау, қым сазымен қатынасты  <b>Әкі-мәлімдер:</b> 4К моделі көрсеткендей жұмыс жасау.  <b>Кіріспе бөлімі:</b>  Саңа тұру, әр түрлі бағытта жүру,  тәрбие-шындықты белгісі бойынша шығарымды жүзге жеті жүзге ауысып отырып, ол орындауына тұру.</p>	<p><b>Ол беттерінде жұмыс.</b>  Қалауым, көмек көрсету.  <b>Сыны өлкө:</b> Құрылысы  <b>Қорытынды.</b>  <b>Көрініс:</b> жеткілікті суреттер, бала үні  Балалардың жұмыстарын оқырып бақылау.  Мадақтау</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Сызымнан келе, ұзындар (шар)</p> <p>Сыны ойлау, бала үні</p> <p>Сандық тәсілмен тұрғы түсті шарлар шығарды.</p> <p><b>III. Ой қозғау.</b></p> <p>Шарлардың түстер қандай? (көгілді, жасыл, сары, қызыл)</p> <p>-Шар неден жасалады?</p> <p>Шар резинадан жасалады.</p> <p>Мазмұн арқылы сарылау, сыны ойлау, бала үні, тікелей бақылау.</p> <p><b>4. Ой дамыту</b></p> <p>Шарлар үрсеңді, соғылады, жыртылады, шардың іші тасып ағады, суға салсаң батпайды себебі шар жеңіл болады, шарды қатты қысаң қысыммен жарықтанды.</p> <p>Сыны ойлау, бала үні</p> <p>Жұмыс жасаудың әдіс-тәсілін көрсету, түсіндіру.</p> <p>Сурет салу кезінде орындалатын қауіпсіздік техникасына назар аудару.</p> <p>Мақсат: сипаттама, дөңгелек.</p> <p>Шарды ауала салу.</p> <p>Тапсырма: «Берілген суретті бояу»</p> <p>Өзің арқылы сарылау, бала үні, креативтілік.</p> <p>Жаттықтық бақылау жасау.</p> <p>Құралымен ойын: «Біздің қоры»</p> <p>Шарты: балалар суреттерін тастама ісу. Балау.</p> <p><b>Рефлексия</b></p> <p>Педагог жетекшілікпен қатысты ойын</p> <p>«Шар жарықты»</p> <p>Балаларды мадақтау.</p>	<p>(көңілді, салтанатты, қуанышты, ашық-жарқын, көңілсіз) қарқынның өзгеруіне сәйкес ән салуды біледі</p>	<p>ауымен дем аламыз</p> <p>Тыныс алу жаттығуы.</p> <p>Аллаһ түрі табиғатқа жатады, ол өседі, жатырға жатады.</p> <p>Мазмұн арқылы сарылау, сыны ойлау, бала үні, жаттықтық бақылау.</p> <p>Сақаттан қайту.</p> <p>Сұрақтар ізделді</p> <p>-Біз қандай бардық?</p> <p>-Негерде көрдік?</p> <p>-Түрі табиғат пен ал табиғатты атамыз</p> <p>Бала үні</p> <p>Қортылды</p> <p>От та, су да, ауа да</p> <p>Жан-жануар барлығы</p> <p>Орман тауға тауларда</p> <p>Табиғаттың байлығы</p> <p>Бала үні</p> <p>Балаларды мадақтау</p> <p><b>2.Деме шынықтыру</b></p> <p>Мақсаты: (ҮК)</p> <p>Гимнастиканың арнайы үстемнен тепе-теңдік сақтап жүру. Құл салып қатынасты нығайта алатыру.</p> <p>Ресурстар: Гимнас арнайы, құл салып қатынасты</p> <p>Әдіс-тәсілдер: «Көзде» қатынасты жұмыс жасау.</p> <p>Кіріспе бөлімі:</p> <p>Салға жүру, әр түрлі бағытта жүру, тәрбиелік белгісі бойынша шапшаңдық жүру жай жүруге ауыса отырып, өз орындарына жүру.</p> <p><b>ҮОҚ ӨТІЛУ БАРЫСЫ:</b></p> <p>Жалпы даму жаттығу-</p>	<p><b>ҮОҚ ӨТІЛУ БАРЫСЫ:</b></p> <p>Жалпы даму жаттығу-лары.</p> <p>Құралы 5- бөлім.</p> <p>1. Аяқты ашық қою, қол тиісінде, қолды жағнама соғу, түсіру, бастан қатып.</p> <p>2. Етпетімен жөту.</p> <p>Қайықтар суда жүзеді.</p> <p>3. Шалқандан жөту.</p> <p>Велосипед тебеміз</p> <p>4. Аяқты созып отыру, қолды терең терең көтергі, паша тарту.</p> <p>5. Қолды белге қайып екі аяқпен секіру, бір орында тұрып жүру, қайты секіру.</p> <p>Тыныс алу жаттығулары: Шар үрлеу тұрып дем алып ауыздан демді шығару.</p> <p>Бастан қатып келу.</p> <p>4-көзде, бала үні</p> <p>Мазмұн арқылы сарылау</p> <p>Жетілуші құралы арқылы бақылау</p> <p>Негізгі қимыл-жаттығулары:</p> <p>2- бөлім</p> <p>Түрлері:</p> <p>1. Гимнастиканың арнайы үстемнен тепе-теңдік сақтап жүру.</p> <p>2. Құл салып қатынасты нығайта алатыру.</p> <p>Өзің арқылы сарылау, тікелей бақылау.</p> <p>Қимылды ойын:</p>	
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

			<p>лары. Құрасты 5- бөлім.</p> <p>1. Аяқты ашық қол, қол төлемде, қолды жағымда сату, түсіру, бастыңды қатып.</p> <p>2. Еңнемен жету. Қайыңды суда жүзеті.</p> <p>3. Шақпады жету. Велосипед төбемі.</p> <p>4. Аяқты сатып отыру, қолды тереу, тілемі көтеріп, шаты тарту.</p> <p>5. Қолды белге қойып, екі аяқпен секіру, бір аяғында тұрып жүру, қайып секіру.</p> <p><b>Тыныс алу жаттығулары:</b></p> <p>Шар үрлеу жұрымымен дем алып, ауыздан демді шығару.</p> <p>Бастыңды қатыпқа келу.</p> <p>1- көлемі, бала үні</p> <p>Металл арқылы сарыну.</p> <p>Жетізеуші құрылым арқылы бақылау.</p> <p><b>Негізгі қимыл-жаттығулары:</b></p> <p>2- бөлім</p> <p>Түрлері:</p> <p>1. Гимнастиканың арнайық үстеммен тепе-теңдік сақтай отырып жүру.</p> <p>2. Құм салынып қатыпты нысанға аяқтау.</p> <p>Әнші арқылы сарылау, тікелей бақылау.</p> <p><b>Қимылды ойын:</b></p> <p>«Мысық пен торғайлар</p> <p>Ойын шартымен таныстыру.</p> <p>Командамен жұмыс, сынып ойлау, бала үні.</p> <p>Балаларды мадақтау.</p>	<p>«Мысық пен торғайлар</p> <p>Ойын шартымен таныстыру.</p> <p>Командамен жұмыс, сынып ойлау, бала үні.</p> <p>Балаларды мадақтау.</p>	
<p>Серуенге дайындық</p>	<p>Әңгіле жүргізу. Серуенге шығарып қарымды әрекеттері туралы ескерту. Қалың қар бар жерлермен жүрмеу. Қарды ауыла салыу туралы түсіндіру.</p> <p><b>Кіріс:</b> Серуенге шығу, қимылдың құрымын анықтау, қатармен жүруге дайындау.</p>				

Серуен:	Картотека № 1 Боранды бақылау. 4К моделі, бала үні	Картотека № 6 Айналадаты әдептің қысқы суреті. 4К моделі, бала үні	Картотека № 8 Мұзды бақылау. 4К моделі, бала үні	Картотека № 10 Шыршаңы бақылау. 4К моделі, бала үні	Картотека № 16 Ақды бақылау. 4К моделі, бала үні
<b>Қыс мезгілінің серуен картотекасынан. Картотека қосымша тізілген.</b>					
Серуеннен орнату	Балаларға ойын кимдерін шығарып, оң суреттеріне кішкентай жаспан талға ұстауды, үйрету. Қалған етіктерінің су бұлғағын тәрбиесіне айту, ыңғайларын кимдерін көрсетуге туды үйрету. Гышмаздық ыңғайларын ұйымдастыру. Түскі асқа дайындық.				
Түскі ас	<b>ӘНГІМЕ ЖҮРІЗУ.</b> Қолдарын сабындап жуып, оң суреттеріне сұрауды, суреттерін оң ұйымдастыруға туды үйрету. Ұқыпты тамақтану дағдыларына асты айдан алып алуға, ас құралдарын дұрыс қолдануға тәрбиелену. Үстелге дұрыс отырып тамақтануға, ман қиынып жерге түспей, тамақтану әдебін дұрыс сақтап бітуге дағдыландыру.				
Ұйқы	Балалардың тыныш ұйымдастыруға жеткізіліп жатқанды ұстау. Тыныштық сақтау.				
Біртіндеп ұйқыдан ояту, аянықтыру шаралары	№9 картотека Арқаның қалпын сақтауға арналған жаттығулар. 4К моделі, бала үні	№10 картотека Тосемте жаттып жасайтын жаттығулар Мысықтар 4К моделі, бала үні	№12 картотека Тосемте жаттып жасайтын жаттығулар Соғысу. 4К моделі, бала үні	№13 картотека Арқаның қалпын сақтауға арналған жаттығулар. 4К моделі, бала үні	№7. Картотека Майыпанның алды алу. 4К моделі, бала үні
Бесін ас	Қолдарын сабындап жуып, оң суреттеріне сұрау, ұқыпты тамақтану дағдыларын, тамақтану әдебін дұрыс сақтап бітуге дағдыландыру.				
Ойындар, дербес әрекет. Баланың жеке даму картасына сәйкес жеке жұмыс	Картотека №1 «Құрлық қанаққа дайындауды» 4К моделі, бала үні	Картотека №2 Әдепті келеңдер 4К моделі, бала үні	Картотека №3 «Затты сипаттау» 4К моделі, бала үні	Картотека №7 Мәңгі қай тілші? 4К моделі, бала үні	Картотека №10 «Не жоқ?» 4К моделі, бала үні
<b>ҚАТЫНАС САЛАСЫ БОЙЫНША ОЙЫНДАР КАРТОТЕКАСЫНАН (картотека қосымша тізілген)</b> Жеке баламен жұмыс. Педагог жостары бойынша. Еркін ойын.					
Серуенге дайындық	Серуенге шығу тураты балаларға түсіндіру жұмыстары. Кимдерін дұрыс кие бітуге үйрету. Аяқ киімнің оң сапаны түсіндіру. Серуенге шығу.				
Серуен	Картотека № 1 Боранды бақылау. 4К моделі, бала үні	Картотека № 6 Айналадаты әдептің қысқы суреті. 4К моделі, бала үні	Картотека № 8 Мұзды бақылау. 4К моделі, бала үні	Картотека № 10 Шыршаңы бақылау. 4К моделі, бала үні	Картотека № 16 Ақды бақылау. 4К моделі, бала үні
<b>КҮЗ СЕРУЕН КАРТОТЕКАСЫНАН. ТАҢЕРТЕҢГІ СЕРУЕН КЕЗЕҢІН БЕКІТУ</b>					
Балалардың үйге қайтуы	Ата-аналармен балалардың тағалығы жөнінде әңгімелесу	Ата-анала балаларының балабақшадан достарымен қарым-қатынасы туралы әңгімелесу	Ата-аналарға сауалнама тарату. Психолог көмесі (жеке балаларға)	Көңес: Бала имріндегі ертегінің мәңгілігі.	Ата-аналарға: Балалардың тағалығы жөнінде көңес беру

*Мектеп директоры  
С.А.Аманжол*

**ЦИКЛОГРАММА**  
**III апта. ЖЕЛТОҚСАН**  
**«Балапан» кіші тобы: 13-15.12.2021ж**  
**Тәрбиеші: Дулдаева М.А**

*Өткізілетін тақырып «Менің Қазақстаным»*  
*Тақырыпша «Астана-Отанымыздың жүрегі»*

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау Ата-аналармен мәжімелесу Ойындар (устел үстелі, сәусәк және т.б.)	Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы. Балабақша тұратын жан-жақты әртүрліесу, қарым-қатынас және көтеріңкі қоңыр-күй орнатуға арналған ойындар ұйымдастыру. Жалғызды жағдай орнату. Балалардың қоңыр-күйлеріне назар аударып, қызуға иішіп қабылдау. Меобана, психологпен бірлескен жұмыс. Балалардың деменцияс күндерін қалай, қайда өткізгендері жайында ата-анамен әртүрліесу.				
	<b>Картотека №1</b> <b>«Көзекті жасыр»</b> Мақсаты: Торт мүшеліктің пішінін екі берілген нысанды танытуды үйренеді. <i>АК міндеті, бала үні</i>	<b>Картотека №2</b> <b>«Мақарип қолмақтар»</b> Мақсаты: Балалар мақариппен қолмақ жасай алады. <i>АК міндеті, бала үні</i>	<b>Картотека №3</b> <b>«Шыршаға безендір»</b> Мақсаты: Зияттың түсіні ажыратып береді. <i>АК міндеті, бала үні</i>		
<b>ТАНЫМ БІЛІМ БЕРУ САЛАСЫ БОЙЫНША ОЙЫНДАР КАРТОТЕКАСЫНАН. Картотека қосымша тізілген.</b>					
Таңертеңгі гимнастик ө	Желтоқсан айының 3-атнасына арналған таңғы жаттығу кешемі. Жаттығу кешемі қосымша тәртіпке. Мақсаты: Жалпы дағды жаттығуларын дұрыс жасай отырып, баланың қимыл-қозғалысын дамыту. Баланы сағаттың өмір салтына тәрбиелеу.				
Таңғы ас	Ас құрамымен таныстыру. Ас құрамындағы азық-түліктерді балаларға айтып түсіндіру. «Ас дәмді бағын!»				
Ойындар, УОҚ дайындық	УОҚ өмілі барысына қажет құралдарды, қарнектілістер дайындау. <i>Шатмананың күлемі, Бақытты боп жүремі, Қатар тұрар шеңберде Досым қолдан білемін. Бала үні</i>				
Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған оқу қызметтері	<b>Детешынықтыру</b> Мақсаты: (УК) Келісілер арқымен достық көтеріп жүру. Бір орнында тұрып 13 см биіктіктен секіру. <i>Ресурстар: Келісілер, дағды, ӘМ-мәжілі: АК міндеті: келісілерде жұмыс жасау; Ұйымдастыру келеңі. Балалармен амандау</i>	<b>1.Сөйлеуді дамыту</b> Тақырыбы: Менің Қазақстаным Мақсаты: Балалар Отанын, елін шексіз сүйсе, еліміздің рәміздерін құрметтеуді үйренеді. <i>Ресурстар: АКТ техника, тақырып бойынша қарнектілістер ӘМ-мәжілі: АК міндеті: жұмыс, бала үні, тақырып</i>	<b>1.Жаратылыстану</b> Тақырыбы: «Астана-бас қалам» Мақсаты: Астана тұрағы белгілерін қалыптастыру. Ол еліміз рәміздеріне құрметпен қарауға тәрбиелеу. <i>Ресурстар: АКТ техника, тақырып бойынша қарнектілістер ӘМ-мәжілі: АК міндеті: жұмыс, бала үні, тақырып бойынша УОҚ өмілі барысы</i>		

<p>Шеңберге тұру. Шеңбермен жүру -Түрлі бағытта жүру -Тансырмамен жүру -Жай жүріспен жүру <b>Жалпы дамытушы жаттығулар:</b> 1.Б.қ.Тік тұру Қол тиінде. Қолды жапсары көтеру- «Міне біз үлкенбіз» Отыру,қолды тізгеле қою- «Міне біз клинентайымыз» Б.қ.келу. (3-4рет) 2.Б.қ.Еденге отыру, ақтарыды бірге қою,қолымызды артқа түрел отыру. Тізені бүзгі, қатымызбен тізені қушақты. Б.қ.келу. (3-4рет) 3.Иілен жату,алдына қару,Қол иек астынада Қолды алға созу,тәрбиешіге көрсету. Қолдарым арқала қою- балықтар жүзеді. Б.қ.келу (3-4рет) 4.Б.қ.Тік тұру.Торлабылар саяқты секіру.Б.қ.келу. 5.Жай жүру 1.Музыкалық-ырларды қимылдар (айналу), артынбасекіру). 4.к.модель, бала үні Митиңи арқылы саралау Жетілеуші сұрақтар арқылы балалар <b>Негізгі қимыл- жаттығулары:</b> -Келіміз арасымен дотты көтеріп жүру. -Бір арнымда тұрып 15 см</p>	<p><b>бағыты:</b> Үяқ өміту барысы <b>Шаттық шеңбері.</b> Мына аспан астында Жақсы дос көп табылар Мен де сонғы бірмін, Сыйлығымды қабыл ал <b>Бала үні</b> <b>II. Ой дамыту</b> -Отан жайлы турлы жүргізу. -Отан туралы түсінік беру. Сұрақ-жауап. -Балалар отбасы дегеніміз не? -Несе отан отбасымен басталады? <b>Митиңи арқылы саралау, сыны ойлау, бала үні.</b> <b>Серсіну сәті.</b> Біз клинентай баланыз Өсім-өніп таламыз Күнге қарай татынның Көкке қолды созымыз Қанат қалып ұшамыз Арнымызды табамыз <b>Бала үні.</b> <b>Педагог: жетекшісіменен айтыс: « Мен жақсы көрсемі »</b> <b>Шарты:</b> отанды табиғаты- мы ауызды, отбасымы, сүзді, балабақшамды т.б өз ойымен айту. <b>III. Ой қозғау.</b> <b>АҚТ пайдаланып астаманы тамашату.</b> <b>Тігеріс арқылы саралау.</b> <b>Өлең оқу. «Астана»</b> Баламызға басталам, Шарықтайды асқақ ән Елордасы Отанның.</p>	<p><b>Шаттық шеңбер</b> <b>Е. Отетілеушының «Бала, бала, баламыз»өлеңі</b> Бала, бала, баламыз Бала, бала, баламыз, Бақыатыла барамыз. Күні бойы қызыққа Батамыз ба қаламыз? <b>Бала үні.</b> <b>Қызығушылықты ояту.</b> <b>Өлең оқу. «Астана»</b> Баламызға басталам, Шарықтайды асқақ ән. Елордасы Отанның, Мақтанышымыз – Астана. Сұрақ – жауап <b>Митиңи арқылы саралау, сыны ойлау, бала үні</b> Өлең не туралы айтылған? Өлеңнің шінде қандай сөздер бар? <b>II. Ой дамыту.</b> <b>АҚТ технологиясы.</b> <b>Рәміздер туралы түсіндіру.</b> <b>Рәміздерді атау.</b> <b>Тігеріс арқылы саралау, білгім технологиясы, сыны ойлау, бала үні</b> <b>Отан туралы тақпақ жазылу.</b> -Малымасын түсіндіру. Отан деген Атамымен Отан деген-туған жер. Отан –ана, Отан-ұлкен Қалақстан туған ел. Бір қадірлі әдісі арқылы жазылу, <b>4К модель , бала үні.</b> <b>Күрметделген ойын: «Туған жерді сүздендір»</b> <b>Шарты:</b> Ортақ алтыға тілек айтып сүздер сүз. Балаларды мадақтау. <b>Қорытынды.</b> <b>Кері байланыс.</b> <b>Бала үні</b></p>	
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--



бiлетiмен сөзiру  
*Әнiм арқылы сарылы, сыны ойлау, баға үнi, тiптiей бақылау.*  
**Қимылды ойын:** «Ғстан а!»  
**Шарты:** белi бiрбетiнi қимыл-қозғалыс жасауы дағдыландыру, кейiндiрiп, байқалыштықтарын, жүзiру дағдыларын дамыту.  
*Қимылданен жү жiс, жiтiмiе бақылау.*

**Сурет сату**  
**Тақырыбы:** «*Пирамида*»  
**Мақсаты:** Балалар пирамиди туралы түсiне отырып, трафарет арқылы сурет сала алады.  
**Ресурстар:** пирамиди ойынық, Тап сурет, Ақ қалам, бiлеу.  
**Әйе-тәсiлi:** 4К, баға үнi, сарылы, жiтiмiе бақылау.  
**Топтастыру әдiсi**  
**ҒОҚ жүрiсiсi барысы.**  
 Күнiе қарат қатымды  
 Бiр, екi, үш деп сiлiтiн  
 Қарат түрiеи қорытые  
 Жылы-жылы жүзбемiе  
 Мағдайыман сипайыи  
*Баға үнi*  
**Ой дамыту.**  
 АҚТ мехиол жүрмiе.  
 (Слiбiтiеи көрсету)  
 Астана қаласы  
 Пирамиди туралы түсiнiе беру.  
*Баға үнi тiптiуишiтiптiеи дамыту.*

Мағдайыман – Астана  
 4К моделi, баға үнi.  
**Өлеңдi қайталау**  
 Қарытындылау.  
 Сүрiс жүзiеи арқылы аяқтау *баға үнi*  
 Балаларды мабақтау.

**2.Музыка**  
**Педагог жоспарымен**  
**Тақырыбы:** «*Астанаға сәлем*»  
**Мақсаты:** Астана туралы түсiне отырып, әндi аспаптың сүйемелдеуiмен айта алады.

**2.Дене шынықтыру**  
**Мақсаты:** (БҚ)  
 Келiлiер арасымен дотты көтерiп жүру. Бiр орнында тұрып 15 см бiлетiмен сөзiру.  
**Ресурстар:** Келiлiер, дотты, **Әйе-тәсiлдер:** 4К моделi, тiптiуишiтiптiеи жүрiме жiлеу.  
**Ғымдастыру кезеңi.**  
 Балалармен ағамдасы  
 Шеңберге тұру  
 Шеңбермен жүру  
 -Түрi бағытта жүру  
 -Тапсырмамен жүзiру  
 -Жай жүрiсiеи жүру  
**Жалпы дамытуыи жаттығулар:**  
 1.Б.қ.Тiе тұру.Қол төменде.  
 Қолды жоғары көтеру. «*Мiне бiз үксенбiз*»  
 Отыру.қолды тiлеге қою.«*Мiне бiз кiшiеишiтiптiеи*»  
 Б.қ.келу (3-4рет)  
 2.Б.қ.Едеме отыру, аяқтарды бiрiе қою.қолымызды артқа тiрет отыру.  
 Тiтiеи бугу,  
 қолымызбен тiтiеи құмарту.  
 Б.қ.келу (3-4рет)  
 3.Тiемен жiтiу, алдында қару.Қол иек астында.  
 Қолды алға созу, тәрбиешiе көрсету.  
 Қолдарын арқала қою-балықтар жүзедi. Б.қ.келу (3-4рет)  
 4.Б.қ.Тiе тұру.Торкiлiер сымқты сөзiру.Б.қ.келу.  
 5.Жай жүру  
 1.Музыкалық-ырғақты қимылдар (айылау, орнымдаселiру).  
 4 к моделi, баға үнi  
 Мағдай арқылы сарылы Жiтiмiеи сүрiсiеи арқылы бақылау  
**Негiздi қимыл-жаттығулары:**



**Серуену жаптығуы:**  
*(Қары) алу жасау*  
 Көйтерекке ұқсаймы,  
 Қолды көкке солаймы,  
 Сазурға белгіп ұмаймы,  
 Ғамызға қинаймы.  
**«Топтастыру» жасау.** Оқу  
 артасы арқылы саралау  
 1-топ Көйтерек тобы  
 2-топ Парамиданы тобы  
 Балалардың өзінің  
 жұмыстары  
**Пирамиданың суретін салу.**  
 1-топ Парамиданы майлы  
 қарындашпен суретін  
 салады.  
 2-топ Парамиданы бояумен  
 бояйды.  
**Бақылау:** Жанға, тілге,  
 жаныма Креативтілік,  
 қызығушылықпен жұмыс  
**Құрлымымен ойын:**  
**«Бінің қорме»**  
**Шарты:** Балалар бір-бірінің  
 жұмысын бақылау.  
**Қорытынды.**  
**Кері байланыс**  
 Балаларды маддастыру.

-Көздер арасымен дәлелді көтеріп  
 жүру  
 -Бір артында тұрып 15 см  
 биіктіктен секіру.  
**Өлең арқылы саралау, сыни ойлау,**  
**бала үмі, тікелей бақылау**  
**Қызығушылық ойыны: «Үстел ая!»**  
**Шарты:** белгі бойынша қимыл-  
 қозғалыс жасауға дайындалыну,  
 тейіндерін, байқалып отыратын,  
 жүзге дайындалуын білмеу.  
 Қимылмен жұмыс, жаныма  
 бақылау.

Серуенге  
 дайындық

**Кірісу:** Серуенге шығу, балаларды біртіндеп қимылға, қимылдарының бұрыс қылып қайталау, қатармен жүзге дайындалдыру.

Серуен:

Картотека № 8  
 Мұзды бақылау.  
 4К мекен, бала үмі.

Картотека № 9  
 Қырауды бақылау.  
 4К мекен, бала үмі.

Картотека № 10  
 Шыршаға бақылау.  
 4К мекен, бала үмі.

**ҚЫСҚЫ СЕРУЕН КАРТОТЕКАСЫНАН, Картотека қысқаша тізілім**

Серуенмен

Балаларға ойын қимылдарын өткізуді, өзі сорелеріне қимыл жасап таза ұстауды, үйрету. Гигиеналық шараларын ұйымдастыру. Түскі асқа

орату	Әйгілділік			
Түсінік	ӘНІМНЕ ЖҮРГІЗУ. Қолдарын сабымдан жұлып, от сұлаларына сұртқырды, сұлаларын от ұшынақтарына ілуді үйрету. Ғасыпты тамақтану дәлділдеріне астын алдан атып түсіге, ас құрандарын дұрыс қолдануды тәрбиелеу. Үстелге дұрыс отырып тамақтануға, пай қарымын жерге түсірмей, тамақтану жолын дұрыс сақтай білуге дайындау.			
Ұяқы	Балалардың тынымын ұйықтауына жағымды жағдай орнату. Тынымның сақтау. Жәй музыка қою.			
Біріншіден үйемден өпту, шынық- тыру нәрселері	№1 I. Ояну Қандай пажан керемет, Әсем есім айналым. Түрлі - түсті бояулар, Астанда жаайыстып айналым Ұяқым шайдай айналым 4К жолдан, бала үмі.	№2 I. Ояну Балаларды тұрайық, Қозғалды айналым, Жақ-жаққа біз қарайық, Бір күлмеден айналым 4К жолдан, бала үмі.	№3 I. Ояну Қозғалды айналым, Бойымызды жаайық, Қолмен көзді ұқайып, Созылып бір айналым, 4К жолдан, бала үмі.	
Бесін ас	Қолдарын сабымдан жұлып, от сұлаларына сұрту. Ұяқпты тамақтану дәлділдеріне, тамақтану жолын дұрыс сақтай білуге дайындау.			
Ойындар, дербес архет. Баланың жеке даму картасына сәйкес жеке жұмыс	Картотека № 22 «Қыстап қалған құстар?» Мақсаты: белгілі бір ерекшеліктеріне қарай құстардың суреттерін және оларды ажыратуды біледі 4К жолдан, бала үмі.	Картотека №13 «Мамандықтың барі жақсы» Мақсаты: Балаларды әр түрлі мамандықпен таныстып ажыратып айта алады. 4К жолдан, бала үмі.	Картотека № 10 «Отбасы» Мақсаты: Отбасы мүшелерін білу, олардың отбасында атқаратын қызметін үйрету. 4К жолдан, бала үмі.	
	Әлеумет саласы дидактикалық ойындар картотекасынан. Картотека қосымша тізілген			
Серуенге Әйгілділік	Серуенге шығу тұрағы балаларға тәсілдіру жұмыстары. Қисындарын дұрыс кәсіп білуге үйрету. Аяқ қимылы оқ салып тәсілдіру. Серуенге шығу.			
Серуен	Картотека № 8 Мұзды бақылау. 4К жолдан, бала үмі.	Картотека № 9 Қырауды бақылау. 4К жолдан, бала үмі.	Картотека № 10 Шыршады бақылау. 4К жолдан, бала үмі.	
	Таңертеңгі серуен бақылаудың бейнесі.			
Балалардың үйге қайтуы	Ата-аналармен балалардың тамақтануы жаайы тәсілдірету. Ата-аналарға балалардың жеке бас қызығушылығына назар аудару керектігін ескерту			

*Тексерілген  
20.12.2021*

**ЦИКЛОГРАММА**  
**IV апта ЖЕЛТОҚСАН**  
«Балалар» кіші тобы: 20-24.12.2021ж  
Тәрбиеші: Дауылбаева М.А.

Әтпесіз тақырып «Менің Қазақстаным»  
Тақырыпша «Тәуелсіз Қазақстан»

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау Ата-аналар-мен әңгіме-тәсу. Ойын-дар (үстел үсті, сәусақ және т.б.)	Балаларды қабылдау барысында дене қызуын алмен, қолға-құйықтарына назар аударып, жағымды жағдай орнату. Ата-аналармен амандасу. Баланың денсаулығы, қолға-құйық туралы білу.				
	<b>Картотека №13</b> <i>Пед жетп ойыны</i> «Ағашыңның бары жаңғыс» Мақсаты: Балалар әр түрлі мақандық келерін ажырата біледі. <i>4К моделі, бала үні</i>	<b>Картотека №16</b> <i>Құрымыдалы ойыны</i> «Суретін қай жерде қателесті?» Мақсаты: Балалар суреттегі сәйкестілікті таба біледі. <i>4К моделі, бала үні</i>	<b>Картотека № 20</b> <i>Құрымыдалы ойыны</i> «Бұл қандай құс?» Мақсаты: белгілі бір ерекшеліктеріне қарай құстардың суреттеуін біледі. <i>4К моделі, бала үні</i>	<b>Картотека № 21</b> <i>Құрымыдалы ойыны</i> «Бұл қай мезгіл?» Мақсаты: қыс мезгілінің ерекшеліктері мен өзгерістерін ажырата алады. <i>4К моделі, бала үні</i>	<b>Картотека № 22</b> <i>Құрымыдалы ойыны</i> «Қыстат қалай құстар?» Мақсаты: белгілі бір ерекшеліктеріне қарай құстардың суреттеуіне және оларды ажырата біледі. <i>4К моделі, бала үні</i>
<b>ӘЛЕУМЕТ БІЛІМ БЕРУ САЛАСЫ КАРТОТЕКАСЫНАН. (картотека қосымша тізілген)</b>					
Тәжірибелі гимнастика	Желтоқсан айының 4-аптасына арналған жаттығу кешені. Жаттығу кешені қосымша тіркелген. Мақсаты: Балалардың жалпы даму жаттығуларын жасау арқылы балаларды шапшаңдыққа, дене бітімін дұрыс қалыптастыруға үйрету				
Тапқыр ас	Сауықтыру шаралары: Ағымды жету, жетім сүзмен шаю. Ас іздеріне отыру. Ас іздерімен таныстыру. Астың құрамындағы дәрумендер жайында айта отырып, асты тауысып жегіле келес беру. Әдіптілік ережелерін түсіндіру. Тамақ үстінде жат жалғана алаңдамауды, бір-біріне кедергі келтірмеуді үйрету. Рахмет айтуға тәрбиелену.				
Ойындар, ҮОҚ дайындық	ҮОҚ өтілу барысында қажет құралдарды, көрсеткіштерді реттеу. Балаларды үйге-сұрақтар қоя отырып дайындау, балалармен өзара әңгіме жүргізу. Асапін ашық келтір Бұл шараға тоқп түр! Қол ұстасқан бөлерде, Терекшімен қорп түр <i>Бала үні</i>				
Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған оқу қызмет-	<b>I. Дене шынықтыру</b> Мақсаты: (БҚ) Бір баланың гимнастиканың арнайық үстемін жүзу жүзу. Долг астынан астын оқылатын оту. <i>Ресурстар: Дана, оқыр</i>	<b>I. Көркем әдебиет</b> Тақырыбы: «Туған өлке» Ө.Тұрмақжановтың Мақсаты: Оқыр келін қобыл тыңдай отырып, туған жер туралы өз ойын айта алады.	<b>I. Жаратылыстану</b> Тақырыбы: Білің Рамздер Мақсаты: Туған өлке туралы түсіне отырып, туған жерді құрыптау ұғымын түсінеді. <i>Ресурстар: ҚР-ның</i>	<b>I. Құрастыру.</b> Тақырыбы: «Үй және қақпа» Мақсаты: Балалар құрымыс блоктарымен үй жасауды біледі. Олардың түсіні, пішінін, көлемін ажыра алады. <i>Ресурстар: лесо</i>	<b>I. Жалпыру.</b> Тақырыбы: Әдемі жалаушалар Тақырыбы: Әдемі жалаушалар Мақсаты: Жалаушалардың қолдану

<p><b>тегі</b></p>	<p><b>Әйел-тәсілі:</b> «К қонысқа жұмыс, бала үн, тиелі бақыт»  <b>Ғылымдастыру кезеңі:</b>  <b>Балалармен амандасу</b>  Тәрбиенің артынан шеңбермен жүру  «Арман оңдары»  1. «Аю»  Қалам белге қойып, (құрбандық) төбеліміз мың басып жүру.  2. «Тұлға»  Қалам жазып ұстап, (құлағын) бір сылақпен жүру.  3. «Қосық»  Қалам кеудеміз аяғымыз ып, қос аяқпен секіру.  4. «Қасқыр»  Бау жүгері, жылдам жүгері.  <b>Тікелей бақытау</b>  <b>3.Жалпы даму жаттығулары:</b>  <b>(Доптармен)</b>  1.Б.қ.: тік тұру, аяқ бірге, доп кеудеде.  Допты алып созу  Жалғары көтеру, Алап созу  Б.қ. кету.  2.Б.қ.: аяқ мың көлемінде алыақ, қол төменде.  Допты алып созу. Отыру, тұру.Б.қ. кету  3.Б.қ.: Аяқ арасы мың көлемінде алыақ, доп кеуде тұсында.  Допты алып созу.  Еңкейіп, допты төзеге шығу  Б.қ. кету  4. Қос аяқпен секіру.  Б.қ. кету.  Тыныс алу жаттығулары:  «Алақандық допты ұрты»  4 қ. жөбелі, бала үн  Митиң арқалы сарғалау,  Жетілеуің сұрақтар арқалы баласып</p>	<p><b>Ресурстар:</b> АКТ әуені, тақырып бойынша суретшілер  <b>Әйел-тәсілі:</b> «К қонысқа жұмыс, бала үн, тиелі бақыт»  <b>Оқу қызметінің барысы:</b>  <b>Ғылымдастыру кезеңі:</b>  <b>Шаттық шеңбер</b>  Уағыз де сіз,  Кімге де сіз  Барың жанды құрметтеп,  Бас иеміз біз. <b>Бала үн</b>  <b>Суретпен жұмыс</b>  Тармақ ауылдың тамыс жерлері мен таулар-тардың суреттерін тін, балалардың назарларын суретке аударып, сұрақтар қоя.  -Мына суреттер сендерге тамыс па?  -Біз тұратын ауыл қандай атақалды?  <b>К жөбелі, бала үн, өкілің арқалы сарғалау</b>  <b>Ө.Турманжановтың «Тұлға өлеңі» өлеңін оқып түсінік беру.</b>  <b>Пед жетп жұмыс:</b>  Қосымда құрып шығарып,  Жерінде сұл жүркіп сепкіп  Немені сұл жеткіп көркем,  Осы менің туған өлкем?  <b>Ой қозғау:</b>  -Балалар өлең ұяды ма?  Не туралы жазылған?  <b>Сынн ойлау, бала үн, балам талқандағысы</b>  <b>Мәлімету</b>  <b>Серілім сәтін.</b>  Орнымызды тұрғын,  Алақанды ұрғын,  Оңға қарай бұрылып,  Солға қарай бұрылып,  Бір отырып, бір тұрып</p>	<p><b>рәсімдерінің суреті</b>  <b>Әйел-тәсілі:</b> «К қонысқа жұмыс, бала үн, тиелі бақыт»  <b>Оқу қызметінің барысы:</b>  <b>Шаттық шеңбер</b>  Біз ақылды баламыз,  Айтқан тіңді аламыз,  Уағыз де, кімге  Сәлем беріп тұрамыз.  <b>Бала үн</b>  <b>II. Ой қозғау.</b>  - Балалар қатір жытдың қатір мезілі?  -Қыста күн қандай болады?  Сендер қыста қандай киім киесіңдер?  Бүгінгі ауа райы қандай?  <b>Сынн ойлау, бала үн</b>  <b>Ой дамыту.</b>  <b>АКТ технал жұмыс.</b>  Балалар назарын рәсімдер суретіне аудару.  Ту туралы тырпақ жаттату.  Әрқайсысын жекке-жекке таныстырып, қайталау.  <b>Митиң арқалы сарғалау, бітім талқандағысы, бала үн</b>  <b>Тасын сәт.</b>  Осы кезде есің қатып,  болмеге құрышақ Әйелім келеді. Балалармен амандасады.  -Балалар, бүгін құрышақ Әйелім келді.  Сендердің ойыңдарың қалай ма? <b>Бала үн</b>  <b>Пед жетп ойын: «Кім шығар?»</b>  <b>Шарты.</b> Әр түрлі жазушылардың атпен</p>	<p><b>ойыншықтары, құрылыс материалдары</b>  <b>Әйел-тәсілі:</b> «К қонысқа жұмыс, бала үн, тиелі бақыт»  <b>Оқу қызметінің барысы:</b>  <b>Шаттық шеңбер</b>  Бізмі топтың ұл- қыздары,  Тату тәтті ойнайды.  Әлемдегі бар адамда,  Тек жақсылық ойнайды.  <b>Бала үн</b>  <b>II. Ой дамыту.</b>  <b>Суретпен жұмыс:</b>  -Балаларға суретті көрсетіп, тандау жасау.  Балалар сендер мына суретте не көріп тұрсыңдар?  Ғалер қандай өлең?  Үйім жасау үшін қандай құрылыс материалдары керек?  Үйім кем сағалады?  <b>Митиң арқалы сарғалау, бітім талқандағысы, сынн ойлау, бала үн</b>  <b>Үй құрастырудың әдіс тәсілдерін көрсету, түсіндіру.</b>  Бір қабатты үйге төрт текше, екі үйбұрыш керек және оны қалай қою керек екенін түсіндіру.  Ал екі қабатты үй жасау үшін бірнеше текшелер, бірнеше күршітер қажет болады. Ол үшін текшелерді түстеріне сәйкес орналастыру керек, екі қызыл текше, оның үстіне ұзын сары түсті күрші қойылады, оның үстіне екі жасыл түсті текше қойып, сары күршіні орналастырып, оның үстіне қос түсті үйбұрыштарды қоямыз, сонда</p>	<p><b>қасиеттері туралы түсінеді.</b>  <b>Ресурстар:</b> түрлі түсті жазушылар, ұлт, жетім, әр балша қалақ, қатын  <b>Әйел-тәсілі:</b> «К, бала үн»  <b>Ғылымдастырылған оқу қызметінің барысы.</b>  <b>Шаттық шеңбері.</b>  "Бала, бала, баламыз"  Е.Өткілімұлы.  Бала, бала, баламыз,  Бақшамызға барамыз.  Күн бойы қытыққа  Батамызда қаламыз!  <b>II.Қызығушылықтарын ояту.</b>  <b>Мила шабул</b>  <b>Жүмбақ жазыру.</b>  Әр мереке сабын,  Желбегейді әсем.  Қызыл – жасыл әртүрлі,  Түстері де көркем.  <b>(Жазушылар)</b>  <b>2.1 Ой дамыту</b>  1.Жазушылар туралы түсінік беру.  <b>Анық сұрақтар сынн ойлау.</b>  -Жазушы дегеніміз не?  - Әдемі жазушыларды қай кезде көресіңдер?  Сөздік жұмыс.  <b>«Топтастыру» әдісі</b> Оқу ортасы арқалы сарғалау  Балаларды топқа бөлу  1-топ Қызыл  2-топ Сары  3-топ Жасыл  Жұмысқа қатысты материалдарды атау, көрсету.  Жұмыс жасаудың әдіс-</p>
--------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p><b>Негізгі мақсат:</b> қызығушылықты арттыру.</p> <p><b>1. Гимнастикалық арындау:</b></p> <p>1. Гимнастикалық арындау үстіндегі түзу жүру.</p> <p>2. Дала астынан допты домалатып алу.</p> <p>Оның арқылы сарылау, сыны ойлау, баға беру.</p> <p><b>Қызығушылық:</b></p> <p>«Климентий жасырды»</p> <p><b>Шарты:</b> балалармен бірлесіп ойнау.</p> <p>Бір-біріне көңілді жасамалы жүзуге дайындалыңдар.</p> <p><b>Сыны ойлау:</b> қызығушылық.</p> <p>Балаларды мадақтау.</p> <p><b>2. Сурет салу</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b> Күлдіде күн (жұмыс жұмыс)</p> <p><b>Мақсаты:</b> Айналымен сурет салу қабілеттерімен қызығушылықты арттыру және сүйіспеншілікпен жұмыс басып салу алады.</p> <p><b>Ресурстар:</b> Тақырып бойынша сурет.</p> <p><b>Әдіс-тәсілі:</b> «К» әліпбиімен жұмыс, баға беру, талқылау бақылау.</p> <p><b>ҒОЖ жүзуге барысы</b></p> <p>Қызығушылықтарымен айналу.</p> <p><b>Негізгі сөздер:</b> «Кім талқылау?»</p> <p>Жұмыс жасау.</p> <p>Тақырыптың маңызы.</p> <p>Әлемге құрып шығарды (Күн).</p> <p><b>Баға беру, сыны ойлау:</b></p> <p>Ой дайындау.</p> <p>-Күн туралы түсінік беру.</p> <p>-Сурет - жауап.</p> <p>-Табияттың негізгі бөлігі?</p> <p>-Күн табиғаттың несі - оқу үшін не керек?</p> <p>-Жарық, жылу, су, ауа.</p> <p>-Олар жұмысқа қалай алады - құрлық жұмыс деген не?</p>	<p>Бір суретті ақпайық.</p> <p><b>Құрлымы:</b> «Күн»</p> <p><b>Шарты:</b> Қандай суреттерден құрылған суретті құрастырады.</p> <p><b>Қызығушылық:</b> баға беру, сыны ойлау, баға беру.</p> <p><b>Қорытынды:</b></p> <p>Суреттер арқылы арқылы қорытындылау.</p> <p>Не туралы жұмыс жасады?</p> <p>Туған жер дегенге не?</p> <p>-Біздің аулымыз қалай аталады? <b>Баға беру.</b></p> <p>Балаларды мадақтау.</p> <p><b>2. Музыка</b></p> <p><b>Педагог жоспарымен.</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b> «Айналы айналар»</p> <p><b>Мақсаты:</b> Музыкалық шығарманың күрделілігі мен қайырмасын ажырата алады.</p> <p>Қыс мерзімі туралы түсінеді.</p>	<p>Қазақстан жазушысы табылу.</p> <p><b>Суретті сәтті.</b></p> <p>Бір қандай әдісі арқылы.</p> <p>Ту туралы тақырып қайталайды.</p> <p>Оның арқылы сарылау, сыны ойлау, баға беру.</p> <p>Құрлымы: Айналымен бағалармен қолданады.</p> <p><b>Құрлымы:</b> «Күн»</p> <p><b>Шарты:</b> Рәсімдер суретін ретімен қоя беру.</p> <p><b>Қорытынды:</b></p> <p>Бізге қонаққа кім келді?</p> <p>Қандай ойын ойнатты?</p> <p>Балаларды мадақтау, айтыру.</p> <p><b>3. Дене шынықтыру.</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> (БК)</p> <p>Гимнастикалық арындау үстіндегі түзу жүру.</p> <p>Дала астынан допты домалатып алу.</p> <p><b>Ресурстар:</b> Дала астынан допты жұмыс, баға беру, талқылау бақылау.</p> <p><b>Ұйымдастыру кезеңі.</b></p> <p>Балалармен айналысу.</p> <p>Тәрбиешінің артынан шеңбермен жүру.</p> <p>«Орман аңғары»</p> <p>1. «Аю»</p> <p>Қолды белге қойып, (қорбанды) табандылық басып жүру.</p> <p>2. «Түлкі»</p> <p>Қолды жинала ұстап, (құрлық) бір сызықпен жүру.</p>	<p>күн қабатты үй дайын болады.</p> <p><b>Өз беттерімен жұмыс.</b></p> <p><b>Толға болу.</b></p> <p><b>Құрлымы:</b> «Күн»</p> <p>Дала астынан допты жұмыс арқылы сарылау, сыны ойлау, баға беру.</p> <p><b>Оқу арқылы арқылы сарылау</b></p> <p>1-топ. Дала астынан допты бір қабатты үй құрастыру.</p> <p>2-топ. құрлық материалдарынан қандай құрастыру.</p> <p><b>Педагог жетекшісімен ойын:</b></p> <p>«Күн»</p> <p><b>Шарты:</b> балалардың жұмысын талдау.</p> <p><b>Қорытынды:</b></p> <p>Балалардың жасалған жұмыстарын қорытындылау.</p> <p>Балаларды мадақтау.</p> <p>Қандай смайликтер беру.</p> <p><b>3. Дене шынықтыру</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> (БК)</p> <p>Берілген бағытта жазушының дейін жүзуге. Допты қос қолдан ағыту.</p> <p><b>Ресурстар:</b> Жазушы дөңгелек.</p> <p><b>Әдіс-тәсілі:</b> «К» әліпбиімен жұмыс, баға беру, талқылау бақылау.</p> <p><b>1. Кіріспе бөлімі.</b></p> <p>Бір қатар сарылау.</p> <p>Сәлемдесу.</p> <p>(жүзуге дайындалу)</p> <p>Шеңбер бойымен жүру. Қолды жоғары көтеріп, аяқ ұшымен жүреді, қолды жинала салып, төмен жүреді.</p> <p>Баға беру, жылына жүзуге.</p> <p><b>Негізгі бөлімі:</b></p>	<p>түсінік жұмыс.</p> <p>Табиғат құрлықтың, құрлықтың туралы ескерту.</p> <p><b>Қызығушылық, сыны ойлау.</b></p> <p>3. Өз беттерімен жұмыс. Қандай, көмек көрсету.</p> <p><b>Құрлымы:</b> «Күн»</p> <p><b>Балалардың жұмысын мадақтау.</b></p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

*Мәлімат арқылы саралану, бітім танытқышы*

**Серпін сөзі:**

**«Біз қиментей баламыз»**

Біз қиментей баламыз

Өкіт-өкіт тиліміз

Көңге қалды сөзіміз

Құстай қызыт қалғмыз

Қартылап боп ұқалғмыз

1-2-3 өсеміз де, тиліміз

**Жұмыс жасаудың әдіс –**

**тәсілін түсіндіру, көрсету**

Ғылымдық жұмыс жасау.

Қалашау, қиментесу

*Қиментесу, білім үні*

*Өсім арқылы саралану Жетілеуші*

*сұрақтар арқылы бақылау*

**Саусақ жаттығуы:**

**«Дөс бөлайық»**

Торғайлармен дөс бөлайық

Көңілдерің қиментей

Жем береміз, береміз

Егер жауың жауа қалса,

Тыныштық береміз.

құл жұдырықтан бөлек

қиментесу береміз.

*Құттықтамалық ойын «Біздің*

*көңіміз»*

**Балалардың жұмысын**

**мақалатқу.**

**3. «Қосжес»**

Қолды күзденің алдында ит,  
қос аяқпен секіру.

**4. «Қасқыр»**

Бауу жүгіру, жаздан

жүгіру

*Тікелей бақылау*

**3.Жалпы даму**

**жаттығулары:**

*(Доптармен)*

1.Б.қ. – ит тұру, аяқ бірле,

дөп күзбеді.

Допты ала созу.

Жоғары көтеру. Ала созу.

Б. қ. келу.

2.Б. қ. – аяқ ың қалемінде

алшақ, қол төменде.

Допты ала созу.Отыру,

тұру.Б. қ. келу

3. Б. қ. – Аяқ арасы ың

көлемінде

алшақ, дөп күзде

тұсында

Допты ала созу.

Еңкею, допты төлеге тигізу.

Б. қ. келу.

4. Қос аяқпен секіру.

Б. қ. келу.

Тыныс алу жаттығулары:

«Алақандағы допты ұрты»

4 к. модел, білім үні

*Мәлімат арқылы саралану,*

*Жетілеуші сұрақтар арқылы*

*бақылау*

**Негізгі қимыл қимылтыс**

**жаттығулар.**

1. Гимнастиканың орындық

үстімен тұзу жүру.

2. Дөңгестенің допты

дөңгелетіп оту.

*Өсім арқылы саралану; сөмке*

*пашау, білім үні*

**Қимылды ойын:**

«Қиментей мысықтар»

**Жалпы дамуы жаттығулар:**

*(сүздермен)*

1. Қол мен шыда арналып

жаттығулар:

«Тербелу» Б.қ. аяқ арасы

алшақ, қол төменде.

а) қалдарды жоғары көтеру

ә) екі жаппа тербелу, оңға

тербелу

б) солға тербелу.

2. Дөңгесте арналып

жаттығулар:

«Бағытталушы» Б.қ. аяқ

арасы алшақ, қол төменде.

а) қалдары сүздерді жоғары

көтеру.

ә) ала созу.

б) екі қалдары сүздерді күзде

тұсында келу.

в) екі қолды жаппа созу.

д) б.қ. келу.

3. Аяққа арналып

жаттығулар: «Алақай!» Б.қ.

ит тұру, қол төменде.

а) екі қалдары сүздерді күзде

тұсында келіп, тилемі сөз бүгіп

отыру.

ә) бір арында секіріп, қалды

жаппа созу.

б) б.қ. келу.

Тыныс алу: «Әдемі сүздің мейі,

Гүл ашады қауым»

(қалдарындағы сүздерді икеу)

Бастапқы қалыңға келу.

4 к. модел, білім үні

*Мәлімат арқылы саралану,*

*Жетілеуші сұрақтар арқылы*

*бақылау*

**Негізгі қимыл-жаттығулары:**

1. Төле-төділікті сақлап жүру.

2.Допты бір-біріне төменнен

лақтыру және қалып алу.

*Өсім арқылы саралану, сөмке*

			Шарты: балалармен бірлесіп ойыну. Бір-біріне кедергі жасамай жүзруге дайындауы. Сынып ойлау, командалық жұмыс. Балаларды мадақтау.	ойыну, бала үні Қызығым ойын: «Қасқырмен қантыр» Сынып ойлау, командалық жұмыс. Ойын шарты: Ойын арқылы командалық жұмыс жасау. Балаларды мадақтау.	
Серуенге дайындық	Кілеу: Серуенге шығу, балаларды біртіндеп келдіру, қалыңдықтың дұрыс кигізілуін қадағалау, қантырмен жүзуге дайындауы.				
Серуен:	Картотека №17 Қар аралас жауынды бақылау. 4К модель, бала үні	Картотека №12 Қыстап қалатын құстарды бақылау. 4К модель, бала үні	Картотека №11 Күнті бақылау. 4К модель, бала үні	Картотека №9 Қырауды бақылау. 4К модель, бала үні	Картотека №8 Мұзды бақылау. 4К модель, бала үні
<b>ҚЫСҚЫ СЕРУЕН КАРТОТЕКАСЫ. (картотека қосымша тізілем)</b>					
Серуеннен оралу	Балаларға ойын келдерін шенуді, өз сөздеріне кәсіпін жинап тамақ ұстауды, үйрету. Гигиеналық шараларын ұйымдастыру. Түскі асқа дайындық.				
Түскі ас	ӘНІГІМЕ ЖҮРГІЗУ. Қалдарын сабындап жұмып, өз сұрақтарына сұрақтанды, сұрақтарын өз ұшықтарына түзді үйрету. Ұқыпты тамақтану дәдіптарында асты аздап алып жүге, ас құралдарын дұрыс қолдануға тәрбиелеу. Үстелге дұрыс отырып тамақтануға, нан қиқасын жерге түсірмей, тамақтану дәдіпін дұрыс сақтай білуге дайындауы.				
Ұяқы	Балалардың тынымы ұйықтауына жағымды жағдай ұрнату. Тыныштық сақтау.				
Біртіндеп ұяқыдан ояту, шынықтыру шаралары	Жаттығу кешені №6 Балалар тұрабық Қолыңды ашыбық Қолыңды созып Шымылғап бір алабық. 4К модель, бала үні	Жаттығу кешені №7 Балалар тұрабық Қолыңды ашыбық Жан-жаққа біз қарайық Бір күлденіп алабық. 4К модель, бала үні	Жаттығу кешені №8 Ұяқыдан біз тұрамыз Қолыңды ашымыз Жан-жаққа біз қарайық Тосыммен біз тұрамыз 4К модель, бала үні	Жаттығу кешені №9 Ұяқыдан біз тұрабық Қолыңды ашыбық Анда-мында созылып Тарқасабық, тұрабық 4К модель, бала үні	Жаттығу кешені №10 Қолыңды ашыбық Аунап, аунап алабық. Санап жеті бізге жетістік. Ұяқыңды ашыбық 4К модель, бала үні
<b>Ұяқыдан ояту жаттығу кешені картотекасымен</b>					
Бесін ас	Қалдарын сабындап жұмып, өз сұрақтарына сұрау, ұқыпты тамақтану дәдіптарын тамақтану дәдіпін дұрыс сақтай білуге дайындауы.				
Ойындар, дербес әрекет. Баланың жеке даму картасына сәйкес жеке жұмыс	Картотека №6 Педагог ойын «Сықырты қантыр» Ойынның мақсаты: заттарды белгілі бір қасиеттері бойынша салыстыруды, топтастыруды біледі. 4К модель, бала үні Педагог жоспары бойынша жеке баламен жұмыс. Бақылау.	Картотека №7 Педагог ойын Мәңгі қай тыш? Мақсаты: Геймификациялық пәнді сипаттап анықтау арқылы ойлау біледі. 4К модель, бала үні Педагог жоспары бойынша жеке баламен жұмыс. Бақылау.	Картотека №9 Құрлымындай ойын. «Үймен-ақша» Мақсаты: қантырды қолымен қарай айыра біледі. 4К модель, бала үні Педагог жоспары бойынша жеке баламен жұмыс. Еркін ойын бақылау.	Картотека №10 Құрлымындай ойын. «Не жеті?» Ойынның мақсаты: балалар қолымен ойлау арқылы заттарды сипаттай алады. 4К модель, бала үні Педагог жоспары бойынша жеке баламен жұмыс. Еркін ойын бақылау.	Картотека №20 Құрлымындай ойын. «Қай жаулар артық» Мақсаты: Балалар сұрақ арқылы артық жауларды ажыратып, сипаттай алады. 4К модель, бала үні Педагог жоспары бойынша жеке баламен жұмыс. Еркін ойын бақылау.



Серуенге дайындық	Серуенге шығу туралы базаларға тәжірибелі жұмыстары. Балаларды дұрыс киге білуге үйрету. Аяқ киімнің оң салын тәжірибелі. Серуенге шығу.				
Серуен	Картотека № 17 Қар аралас жаңбырды бақылау. 4К модель, бала үні	Картотека № 12 Қыстап қалатын құстарды бақылау. 4К модель, бала үні	Картотека № 11 Күнді бақылау. 4К модель, бала үні	Картотека № 9 Қырауды бақылау. 4К модель, бала үні	Картотека № 8 Мұзды бақылау. 4К модель, бала үні
<b>ТАҒЕРТЕНГІ СЕРУЕН КЕШЕНІН БЕКІТУ.</b>					
Базалардың рөлді қайтуы	Ата-аналарға кеңес: «Үнде ойын бұрынғы ұйымдастыру» Кеңес: мысалы «Егер ата-аналар өз кезеген баланың ұнатқан ойынымен сатып алармысыз жаңа ойын ойнау қажет»				

*Тасқалиева*  
*А.А.*

**ЦИКЛОГРАММА**  
**Ұаыты ЖЕЛТОҚСАН**  
«Балалар» кіші тобы: 27-31.12.2021ж  
Тәрбиеші: Дәулетбаева М.А.

Өткізілетін тақырып «Менің Қазақстаным»  
Тақырыптың маңызы «Тәуелсіз Қазақстан»

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балалардың қабылдау Ата-аналар-мен әңгіме-тесту. Ойын-дар (үстел үсті, саусақ жетік т.б.)	Балалардың қабылдау барысында дене қозғалысын өткізіп, көңіл-күйлеріне назар аударып, жағымды жағдайды орнату. Ата-аналармен әңгімелесу. Балалардың денсаулығын, көңіл-күйін танып білу.				
	<b>Картотека №13</b> <i>Пед жетік ойын.</i> <b>«Мамандықтың бәрі жақсы»</b> Мақсаты: Балалар әр түрлі мамандық иелерін ажырата біледі. <i>4К моделі, бала үні</i>	<b>Картотека №16</b> <i>Құрмысқанды ойын.</i> <b>«Суретші қай жерде қателесті?»</b> Мақсаты: Балалар суретшінің сабағындағы табиғатты біледі. <i>4К моделі, бала үні.</i>	<b>Картотека №20</b> <i>Құрмысқанды ойын.</i> <b>«Бұл қандай құс?»</b> Мақсаты: белгілі бір ерекшеліктеріне қарай құстардың суретіне біледі. <i>4К моделі, бала үні</i>	<b>Картотека №21</b> <i>Құрмысқанды ойын.</i> <b>«Бұл қай мекен?»</b> Мақсаты: қыс мезгілінің ерекшеліктері мен өзгерістерін ажырата алады. <i>4К моделі, бала үні</i>	<b>Картотека №22</b> <i>Құрмысқанды ойын.</i> <b>«Қыста қандай құстар?»</b> Мақсаты: белгілі бір ерекшеліктеріне қарай құстардың суретіне және оларды ажырата біледі. <i>4К моделі, бала үні</i>
<b>ӘЛЕУМЕТ БІЛІМ БЕРУ САЛАСЫ КАРТОТЕКАСЫНАН. (картотека қосымша тізілген)</b>					
Таңертеңгі гимнастика	Желтоқсан айының 4-айнасына арналған жаттығу кешені. Жаттығу кешені қосымша тіркелген. Мақсаты: Балалардың жалпы даму жаттығуларын жасау арқылы балалардың шапшаңдығын, дене бітімін дұрыс қалыптастыруға үйрету				
Таңғы ас	Сауықтандыру шаралары: Ағашты жуу, жылы сумен шай. Ас мезгіліне отыру. Ас мезгілінен таныстыру. Астың құрамындағы дәрумендер жөнінде айтып отырып, асты тауысып жегуге кеңес беру. Әдеттік ережелерін түсіндіру. Тамақ үстінде жан-жағына алаңдандыру, бір-біріне кеңесіп келтірілуін үйрету. Рәсім айттыра тәрбиелеу.				
Ойындар, ҒОҚ дайындық	ҒОҚ өмір барысында қажет құралдарды, қорықтарды реттеу. Балаларды ғоқ-не сұрақтар қоя отырып дайындау, балалармен өзара әңгіме жүргізу. Асапан атық көздік Күн мезгіліне тәсіл түр Қол ұстасқан біздер, Тертеумен көріп тұр <i>Бала үні</i>				
Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған оқу қызметі	<b>1. Дене шынықтыру</b> Мақсаты: (БК) Бір бағытта гимнастикалық арнайы үстелмен түзу жүру Дене астынан дөңгіне домалатып оту. <i>Ресурстар: Дөңгіне, алаң.</i>	<b>1. Қорық әдебиет</b> Тақырыбы: «Туған өлке» 2. Құрмысқанды ойын Мақсаты: Өлеңді жетім қызып танып отырып, туған жер туралы өз ойын айты алады.	<b>1. Жаратылыстану</b> Тақырыбы: Біздің Рәңгілер Мақсаты: Туған өлке туралы түсіне отырып, туған жерді құрметтеу ұғымын түсіндіреді. <i>Ресурстар: ҚР-ның</i>	<b>1. Құрастыру.</b> Тақырыбы: «Үй және қарға» Мақсаты: Балалар құрмысқанды блоктарымен үй жасауды біледі. Олардың түсін, пішімін, қолымен ажырата алады. <i>Ресурстар: ағаш</i>	<b>1. Жалпы.</b> Тақырыбы: Әдемі жазушылар Тақырыбы: Әдемі жазушылар Мақсаты: Жазушылардың қолына

<p><b>тегі</b></p>	<p><b>Әйсе-тәсілі:</b> «К мінәһәдәлә жұмыс, бала үмі, тикелей бақылау»  <b>Ғымыдастыру кезеңі.</b>  <b>Балалармен амандасу</b>  <b>Тәрбиғишімү артынам шеңбермен жүру</b>  <b>«Орман аңдары»</b>  <b>I. «Аю»</b>  <b>Қолды белге қойып, (қорбанды) табанды нық басым жүру.</b>  <b>2. «Түлке»</b>  <b>Қолды жамға ұстап, құлағның бір сынықпен жүру.</b>  <b>3. «Қажекі»</b>  <b>Қолды күденің азында иық қос аяқпен секеру.</b>  <b>4. «Қасқыр»</b>  <b>Бау жүгеру, жылдам жүгеру.</b>  <b>Түлекей бақылау</b>  <b>3.Жалпы даму жаттығулары:</b>  <b>(Доптармен)</b>  <b>1.Б.қ.: тик тұру, аяқ біресе, доп күдеде.</b>  <b>Допты ала созу.</b>  <b>Жағары көтеру. Ала созу.</b>  <b>Б. қ. кезу.</b>  <b>2.Б. қ.: аяқ иық көлемінде ашық, қол төменде.</b>  <b>Допты ала созу. Отыру, тұру.Б. қ. кезу</b>  <b>3. Б. қ.: Аяқ арасы иық көлемінде ашық, доп кеуде тұсында.</b>  <b>Допты ала созу</b>  <b>Еркеле, допты тізеге тиісті.</b>  <b>Б. қ. кезу.</b>  <b>4. Қос аяқпен секеру</b>  <b>. Б. қ. кезу.</b>  <b>Тыныс алу жаттығулары:</b>  <b>«Алақанды допты ұрлеу»</b>  <b>4.к. мәжіліс, бала үмі</b>  <b>Мазмұн арқылы сарғату.</b>  <b>Жетекшілік сұрақтар арқылы бақылау</b></p>	<p><b>Ресурстар:</b> АКТ әдісі, тақпақпен белгіленіп берілген тапсырма  <b>Әйсе-тәсілі:</b> «К мінәһәдәлә жұмыс, бала үмі, тикелей бақылау»  <b>Оқу қызметінің барысы.</b>  <b>Ғымыдастыру кезеңі.</b>  <b>Шаттық шеңбер</b>  <b>Түлекей де сіз,</b>  <b>Қызығу де сіз,</b>  <b>Баршы жанды құрыттың,</b>  <b>Бас неміз біз. Бала үмі.</b>  <b>Суретпен жұмыс</b>  <b>Тапсырма ағымның тағымы жерлері мен шығармалардың суреттерінің бірі, балалардың назарларын суретке аудартып, сұрақтар қою.</b>  <b>-Ағыл суреттер сендерге тағымы не?</b>  <b>-Екі тұрғын ағым қалай аталады?</b>  <b>«К мінәһәдәлә, бала үмі, мазмұн арқылы сарғату»</b>  <b>Ө.Тұрмажановтың «Тұран өлке» атты өлеңін оқып түйсінік беру.</b>  <b>Пед жетім жұмыс:</b>  <b>Қолды күн құрым талқан, Жерінде гүл жүрар септем, Непісің сүз, негісің көрсем,</b>  <b>Осы менің тұран өлем?</b>  <b>Ой қозғау:</b>  <b>-Балалар, оңу ұнады ма?</b>  <b>Не тұрғын жатылған?</b>  <b>Сыны ойлау, бала үмі, бізге тақсоннамасы.</b>  <b>Мәлімәт</b>  <b>Сарғату сәмі.</b>  <b>Орнымыздай тұрайық, Алақанды ұрайық</b>  <b>Оңу қарай бұрылып, Салға қарай бұрылып, Бір отырып, бір тұрып</b></p>	<p><b>рамадерінің суреті</b>  <b>Әйсе-тәсілі:</b> «К мінәһәдәлә жұмыс, бала үмі, тикелей бақылау»  <b>Оқу қызметінің барысы:</b>  <b>Шаттық шеңбер</b>  <b>Біз ақылды баланыз,</b>  <b>Айтқан тілді аламыз,</b>  <b>Түлекей де, қызығу</b>  <b>Сәлем беріп тұрамыз.</b>  <b>Бала үмі</b>  <b>II. Ой қозғау.</b>  <b>- Балалар қанша жылдың қай мағалы?</b>  <b>-Қыста күн қандай болады?</b>  <b>Сендер қыста қандай қымық көрсендер?</b>  <b>Бүгінгі ауа райы қандай?</b>  <b>Сыны ойлау, бала үмі.</b>  <b>Ой дамыту.</b>  <b>АКТ техника жұмыс.</b>  <b>Балалар назарын рамадер суретіне аударту.</b>  <b>Ту тұрғын тапқақ жаттығу.</b>  <b>Ордабысымы және және тағымының қайталануы.</b>  <b>Мазмұн арқылы сарғату.</b>  <b>Бізге тақсоннамасы, бала үмі</b>  <b>Ғасын сәмі.</b>  <b>Осы кезде есің қалып, балнеге құрынық Әйсерім келеді. Балалармен амандасады</b>  <b>-Балалар, бізге құрынық Әйсерім келеді.</b>  <b>Сендердің ойымыздың кезеңі не? Бала үмі.</b>  <b>Пед жетім ойық: «Кім тақыр?»</b>  <b>Шарты, Әр тұрғын жаттығулардың шарты</b></p>	<p><b>ойымыздың құрыныс материалдары</b>  <b>Әйсе-тәсілі:</b> «К мінәһәдәлә жұмыс, бала үмі, тикелей бақылау»  <b>Оқу қызметінің барысы:</b>  <b>Шаттық шеңбер</b>  <b>Біздің шаттық ұл- қыздары,</b>  <b>Тауу көптің ойындай.</b>  <b>Әлемдегі бар ағымда,</b>  <b>Тем жақсының ойындай.</b>  <b>Бала үмі</b>  <b>II. Ой дамыту.</b>  <b>Суретпен жұмыс:</b>  <b>-Балалары суретті көрсетіп, талдау жасау.</b>  <b>Балалар сендер мына суретте не көріп тұрсыңдар?</b>  <b>Үйлер қандай екен?</b>  <b>Үйді жасау үшін қандай құрыныс материалдары керек?</b>  <b>Үйді кім салады?</b>  <b>Мазмұн арқылы сарғату, бізге тақсоннамасы, сыны ойлау, бала үмі.</b>  <b>Үй құрастырудың әдіс тәсілдерін көрсету, түйсіндіру.</b>  <b>Бір қабатты үйге төрт төше, екі үйбұрыны керек және оны қалай қою керек екенін түйсіндіру.</b>  <b>Аз көп қабатты үй жасау үшін бірнеше төшелер, бірнеше қиыншылар қажет болады. Ол үшін төшелерді түйстеріне сәйкес орналастыру керек, екі қызыл төше, оның үстіне үш сары түйсті қиыншы қойылады, оның үстіне екі жасыл түйсті төше қойып, сары қиыншы орналастырып, оның үстіне көк түйсті үйбұрыныларды қоямыз, сонда</b></p>	<p><b>қасиеттері тұрамы түсінік</b>  <b>Ресурстар:</b> тұрғын тұрғын жаттығулар, үлгі, жетім, әр бағыты қалау, қайымы.  <b>Әйсе-тәсілі:</b> «К», бала үмі.  <b>Ғымыдастырылған оқу қызметінің барысы.</b>  <b>Шаттық шеңбері.</b>  <b>"Бала, бала, баламыз"</b>  <b>Е. Әтеттеулі.</b>  <b>Бала, бала, баламыз, Бақымсыз бақымсыз.</b>  <b>Күн бойы қызыққа Батамызда қаламыз!</b>  <b>II. Қызығушылықтарын аяту.</b>  <b>Мала шабул</b>  <b>Жұмбақ жасыру.</b>  <b>Әр мерекке сайым, Желбірейді әсем.</b>  <b>Қызыл – жасыл әртүрлі, Түстері де көркем.</b>  <b>(Жалаушалар)</b>  <b>2.10й дамыту</b>  <b>1.Жалаушалар тұрамы түсінік беру.</b>  <b>Ашық сұрақтар, сыны ойлау.</b>  <b>-Жалауша дегеніміз не?</b>  <b>- Әдемі жалаушаларды қай кезде көрсендер?</b>  <b>Сөздік жұмыс.</b>  <b>«Топтастыру» әдісі Оқу орнымы арқылы сарғату.</b>  <b>Балаларды тапқақ білу</b>  <b>1-топ Қызыл</b>  <b>2-топ Сары</b>  <b>3-топ Жасыл</b>  <b>Жұмысқа қатысты материалдарды аяту, көрсету.</b>  <b>Жұмыс жасаудың әдіс-</b></p>
--------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p><b>Негізгі қимыл қозғалыс жаттығулар.</b>  <b>1. Гимнастикалық орындық үстінде жүзу жүру.</b>  <b>2. Дала астынан дөпті домалатып оту.</b>  <i>Ойын арқылы сарылау, сынып ойнау, бала үн</i>  <b>Қимылды ойын:</b>  <b>«Кішкентай мысықтар»</b>  <b>Шарты:</b> балалармен бірге ойнау.  <i>Бір-біріне көдеріп жасамай жүзуге баулыландыру</i>  <b>Сынып ойнау, қимылмен жұмыс</b>  <b>Балаларды мадақтау.</b></p> <p><b>2.Сурет сату</b>  <b>Тақырыбы:</b> Күзінде күн (жұмындық жұмыс)  <b>Мақсаты:</b> Алақалмен сурет сату қабілеттерімен құпия қарқарын түсіне сәйкестендіре жылдан басып сана алады.  <b>Ресурстар:</b> Тақырып байланыс сурет.  <b>Әйне-тәжілі:</b> «К қимылдады жұмыс, бала үн, тыңдап бақылау»  <b>ҰОҚ жүргізу барысы</b>  <b>Қимылмендіктерімен өтп.</b>  <b>Пед жетт ойын:</b> «Кім таңыр?»  <b>Жұмбақ жасыру.</b>  <i>Таңыртып көпін алады, Әлемге құрып шамады. (Күн)</i>  <b>Бала үн, сынып ойнау.</b>  <b>Ой бағыты</b>  <b>-Күн туралы түсінік беру.</b>  <b>-Сұрақ – жауап .</b>  <b>- Табиғат немесе баланы?</b>  <b>-Түр табиғат өсіп – ояу үнін не керек?</b>  <b>- Жарық жылу, сұлуа</b>  <b>-Олар жылуы қайда алады – Күннің нұры деген не?</b></p>	<p><i>Бір серітін алымы</i>  <b>Құрлымыдан ойын:</b>  <b>«Білімдерді құрастыру»</b>  <b>Шарты:</b> Қимыл суреттерден ауылдың суретін құрастырады.  <b>Құрастырып алады, сынып ойнау, бала үн</b>  <b>Қорытынды.</b>  <b>Сұрақтар іздегі арқылы қорытындылар:</b>  <i>Не туралы әңгімелестің?</i>  <i>Туған жер дегеніміз не?</i>  <i>-Білің ауылмыз қандай аталады? Бала үн.</i>  <b>Балаларды мадақтау.</b></p> <p><b>2.Музыка</b>  <b>Педагог жоспарымен.</b>  <b>Тақырыбы:</b> «Аймақта ақма қар»  <b>Мақсаты:</b> Музыкалық шығарманың кіріспесі мен қайырмасын ажырата алады.  <b>Қыс мезгілі туралы түсінеді.</b></p>	<p><b>Қазақстан жалауын табыа білу.</b>  <b>Сергіту сәті.</b>  <b>Бір қадан әйелі арқылы</b>  <b>Ту туралы тақпақты қайталайды.</b>  <b>Сынып арқылы сарылау, сынып ойнау, бала үн.</b>  <b>Құрлымы Айсеген балалармен қоймасады.</b>  <b>Құрлымыдан ойын:</b> «Білің рәміздер»  <b>Шарты:</b> Рәміздер суретін ретімен қоя білу.  <b>Қорытынды.</b>  <i>Біле қонаққа кім келді?</i>  <i>Қандай ойын ойнатты?</i>  <b>Балаларды мадақтап, аяқтау</b></p> <p><b>3.Дене шымықтыру.</b>  <b>Мақсаты:</b> (БК)  <b>Гимнастикалық орындық үстінде жүзу жүру.</b>  <b>Дала астынан дөпті домалатып оту.</b>  <b>Ресурстар:</b> Дөп, дөптер.  <b>Әйне-тәжілі:</b> «К қимылдады жұмыс, бала үн, тыңдап бақылау»  <b>Ұйымдастыру кезеңі .</b>  <b>Балалармен амандасу</b>  <b>Тәрбиешінің артынан шеңбермен жүру</b>  <b>«Орман аңғары»</b>  <b>1. «Аю»</b>  <i>Қолды белге қойып, (қорбанды) мабанды нық басып жүру.</i>  <b>2. «Тұлға»</b>  <i>Қолды жетпіс ұстап, (құламы) бір сызықпен жүру.</i></p>	<p><b>қол қабатты үй дайын бөлады.</b>  <b>Өз беттерінің жұмыс.</b>  <b>Топқа бөлу.</b>  <b>Құрлымыдан ойын.</b>  <b>«Құрлымылар үй салды»</b>  <b>Лого ойынымен жұмыс және құрлыс ойынымен жұмыс арқылы топқа бөлу.</b>  <b>Оқу ортасы арқылы сарылау.</b>  <b>1-топ Лого ойынымен жұмыс бір қабатты үй құрастыру</b>  <b>2-топ құрлыс материалдарымен қапта құрастыру.</b>  <b>Педагог жетекшісімен ойын:</b>  <b>«Қорға»</b>  <b>Шарты:</b> балалардың жұмысын талдау.  <b>Қорытынды:</b>  <b>Балалардың жасаған жұмыстарын қорытындылау.</b>  <b>Балаларды мадақтау.</b>  <b>Қолда сыйақы беру.</b></p> <p><b>2.Дене шымықтыру</b>  <b>Мақсаты:</b> (БК)  <b>Берілген бағытта жалаушаға дейін жүзу. Дөпті қос қолдан аяқтау.</b>  <b>Ресурстар:</b> Жалауша, дөптер.  <b>Әйне-тәжілі:</b> «К қимылдады жұмыс, бала үн, тыңдап бақылау»  <b>1.Кіріспе бөлім.</b>  <b>Бір қатар сапқа тұру.</b>  <b>Сөзіндесу.</b>  <i>(мұқауларды орындау)</i>  <b>Шеңбер бойымен жүру. Қолды жоғары көтеріп, аяқ ұшымен жүреді, қолды жанына салып, аяқпен жүреді.</b>  <b>Бау жүзуге, жылдан жүзуге</b>  <b>Негізгі бөлім:</b></p>	<p><b>тәжілі түсіндіру.</b>  <b>Табиғат, ұжымдық, құрлыс туралы ескерту.</b>  <b>Құрастырып, сынып ойнау.</b>  <b>3. Өз беттерінің жұмыс. Қайталау, кимек көрсету</b>  <b>Құрлымыдан ойын.</b>  <b>«Білің қорға»</b>  <b>Балалардың жұмысын мадақтау.</b></p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Мизмiн арқылы саралау, білім таңдауымыз

**Сергіту сәті:**

«Біз кишкентай баламыз»

Біз кишкентай баламыз,  
Әсіл-өмір тазамыз,  
Көксөй қанды соғамыз,  
Құстай қанат қалғамыз,  
Қарылы боп ұялғамыз,  
1-2-3 өсеміз де, тазамыз.

**Жұмыс жасаудың әдісі –**  
тыңдау тәсілінде, көрсету  
Ғажының жұмыс жасау

Қызықты, қызықты  
**Креативтілік** , бала іні  
Әлім арқылы саралау **Жетілудің**  
сұрақтар арқылы бақылау

**Саусақ жаттығуы:**

«Дос балаймыз»

Теріңдермен дос балаймыз

Қызықты қызықты

Жем береміз, береміз.

Егер жауып жауы қалса,

Тымықсыз береміз.

Ең ұялымы ымыс білсе,

қызықты береміз.

**Құртындармен ойын: «Балай**  
**мыз»**

**Балалардың жұмысын**  
**бақылау.**

1. «Қосым»

Қанды кеудеміз аядамыз ит,  
қос аяқпен секіру.

4. «Қасқыр»

Балу жүгіру, жылдам

жүгіру.

**Тілмен бақылау**

**1.Жазы даму**

**жаттығулары:**

(Доптармен)

1.Б.қ.: тік тұру, аяқ берсе,  
доп кеудеде.

Допты ала созу.

Жоғары көтеру. Ала созу.

Б.қ. кету.

2.Б.қ.: аяқ иық көлеміндегі  
ағаш, қол төменде.

Допты ала созу Отыру,

тұру.Б.қ. кету

3. Б.қ.: Аяқ арасы иық  
көлеміндегі ағаш, доп кеуде  
тұсында.

Допты ала созу.

Еңкею, допты тілесе шығу.

Б.қ. кету.

4. Қос аяқпен секіру.

Б.қ. кету.

Тыныс алу жаттығулары:

«Алақандағы допты ұрлау»

4 к. моделі, бала іні

**Мизмiн арқылы саралау:**

**Жетілудің сұрақтар арқылы**  
**бақылау**

**Негізгі қимыл қозғалыс**  
**жаттығулар.**

1. Гимнастиканың арынды  
үстемелі түзу жүру

2. Доға асымен допты  
балазып оту.

Әлім арқылы саралау, сыни  
ойлау, бала іні

**Қимылды ойын:**

«Кишкентай мысықтар»

**Жазы даму жаттығулар:**  
**(сүздермен)**

1. Қол мен иыққа арналған  
жаттығулар:

«Тербелу» Б.қ.: аяқ арасы  
ағаш, қол төменде.

а) қолдарды жоғары көтеру

ә) екі жамба тербелу, оңға  
тербелу.

б) солға тербелу.

2. Денеге арналған

жаттығулар:

«Бағыттаушы» Б.қ.: аяқ  
арасы ағаш, қол төменде.

а) қолдары сүздерді жоғары  
көтеру.

ә) ала созу.

б) екі қолдары сүздерді кеуде  
тұсына кету.

в) екі қолды жамба созу.

д) б.қ. кету.

3. Аяққа арналған

жаттығулар: «Алаңай!» Б.қ.:  
тік тұру, қол төменде.

а) екі қолдары сүздерді кеуде  
тұсына келтіп, тілмен сәл бүгіп  
отыру.

ә) бір арынды секіріп, қанды  
жамба созу.

б) б.қ. кету.

Тыныс алу: «Әдемі сүздік тіс,

Гүл ағашы қауыммен»

(қолдарындағы сүздерді шығу)

. Бастапқы қатып кету.

4 к. моделі, бала іні

**Мизмiн арқылы саралау:**

**Жетілудің сұрақтар арқылы**  
**бақылау**

**Негізгі қимыл-жаттығулары:**

1. Теге-теңдікті сақтай жүру.

2. Допты бір-біріне талменмен

лақтыру және қағып алу.

Әлім арқылы саралау, сыни

			Шарты: бабалармен біртүтес ойлау. Бір-біріне көдергі жасамай жүруге дайындандыру. Сыни ойлау, командалық жұмыс. Бабаларды мадақтау.	ойлау, бала үні Қимылды ойын: «Қасқырмен қояндар» Сыни ойлау, командалық жұмыс. Ойын шарты: Ойын арқылы командалық жұмыс жасау. Бабаларды мадақтау.	
Серуенге дайындық	Кімі: Серуенге шығу, бабаларды біртіндеп кіндіру, кіндірінің дұрыс келуін қарау, қатармен жүруге дайындандыру.				
Серуен:	Картотека №17 Қар аралас жаңбырды бақылау. 4К модель, бала үні	Картотека №12 Қыстап қалатын құстарды бақылау. 4К модель, бала үні	Картотека №11 Күнді бақылау. 4К модель, бала үні	Картотека №9 Қыруды бақылау. 4К модель, бала үні	Картотека №8 Мұзды бақылау. 4К модель, бала үні
<b>ҚЫСҚЫ СЕРУЕН КАРТОТЕКАСЫ. (картотека қосымша тізілген)</b>					
Серуеннен аразу	Бабаларға ойын кіндірін шешуді, өз сөздеріне кішіміз жинап таза ұстауды, үйрету. Гигиеналық шараларын ұйымдастыру. Түскі асқа дайындық.				
Түскі ас	ӘНІГІМЕ ЖҮРГІЗУ. Қолдарын сабымдап жуып, өз сүзделеріне суреттуді, сүзделерін өз ұшықтарына түнді үйрету. Ұқыпты тамақтану бағыттарына астын аздан алып түсетін, ас құрамын дұрыс қарауға тәрбиелеу. Үстелге дұрыс отырып тамақтануға, нан қиқымын жерге түсірмей, тамақтану әдебі дұрыс сақтай білуге дайындандыру.				
Үйкі	Бабалардың тыныс ұйымдастыруға жағымды жағдай орнату. Тыныштық сақтау.				
Біртіндеп үйкідан аяту, шымықтыру шаралары	Жаттығу кешені №6 Бабалар тұрайық Қолыңды ашаың Қолыңды созып Шымылып бір алабың. 4К модель, бала үні	Жаттығу кешені №7 Бабалар тұрайық Қолыңды ашаың Жан-жаққа біз қарайық Бір күлден алабың. 4К модель, бала үні	Жаттығу кешені №8 Үйкідан біз тұрайық Қолыңды ашаың Жан-жаққа біз қарайық Төсектен біз тұрайық 4К модель, бала үні	Жаттығу кешені №9 Үйкідан біз тұрайық Қолыңды ашаың Алда-мында созылып Тарқасың тұрайық 4К модель, бала үні	Жаттығу кешені №10 Қолыңды ашаың Аунап, қунап алабың. Самаң жет бізге желіңмен, Үйкіңді ашаың 4К модель, бала үні
<b>Үйкідан аяту жаттығу кешені картотекасынан</b>					
Бесін ас	Қолдарын сабымдап жуып, өз сүзделеріне сурет, ұқыпты тамақтану бағыттарына, тамақтану әдебі дұрыс сақтай білуге дайындандыру.				
Ойындар, дербес әрекет. Баланың жеке даму картасына сәйкес жеке жұмыс	Картотека №6 Пед жет ойын: «Сақырым қанша?» Ойынның мақсаты: қимылды белгілі бір қасиеттері бойынша салыстыруды, нәтижесін білдіріп, нәтижесін білдіріп. 4К модель, бала үні Педагог жоспары бойынша жеке баламен жұмыс. Бақылау.	Картотека №7 Пед жет ойын: Мынсу қай пәні? Мақсаты: Геометриялық нысанды сызып анықтау арқылы айта біледі. 4К модель, бала үні Педагог жоспары бойынша жеке баламен жұмыс. Бақылау.	Картотека №9 Құрлымыздала ойын: «Үлкен-кіші» Мақсаты: заттарды көлеміне қарай айыра біледі. 4К модель, бала үні Педагог жоспары бойынша жеке баламен жұмыс. Еркін ойын Бақылау.	Картотека №10 Құрлымыздала ойын: «Не жоқ?» Ойынның мақсаты: балалар логикалық ойлау арқылы заттарды сыныптай алады. 4К модель, бала үні Педагог жоспары бойынша жеке баламен жұмыс. Еркін ойын Бақылау.	Картотека №20 Құрлымыздала ойын: «Қай жануар артық?» Мақсаты: Балалар сурет арқылы артық жануарларды ажыратып, сыныптай алады. 4К модель, бала үні Педагог жоспары бойынша жеке баламен жұмыс. Еркін ойын Бақылау.

Серуенге дайындық	Серуенге шығу туралы бағаларға түсіндіру жұмыстары. Көздерін дұрыс көре білуге үйрету. Аяқ кигенін оқ соғғын түсіндіру. Серуенге шығу.				
Серуен	Картотека № 17 Қар аралас жазуының бақылауы. 4К міндеті, баға 1/10	Картотека № 12 Қысқарту қалыптарының бақылауы. 4К міндеті, баға 1/10	Картотека № 11 Күнті бақылауы. 4К міндеті, баға 1/10	Картотека № 9 Қырауының бақылауы. 4К міндеті, баға 1/10	Картотека № 8 Мұндағы бақылауы. 4К міндеті, баға 1/10
<b>ТАНЕРТЕНГІ СЕРУЕН КЕШЕНІН БЕКІТУ.</b>					
Балалардың үйге қайтуы	Ата-аналарға кеңес: «Үйде ойын бұрынғын ұйымдастыру». Кеңес: мысалы: «Егер ата-аналар дүкеннен баланың ұнатқан ойыншығын сатып аларын жоспарлайды, өлім қалай ұстау қажет».				